



960 chemin du mas Guiraud  
30000 NIMES

## Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère



25 avenue Georges POMPIDOU  
30900 NIMES



**Monique GODIN**  
Directrice Adjointe  
Pôle Médico-Social

## RAPPORT D'ACTIVITE 2023

### DITEP Le Grézan

**Marie Pierre QUESSADA**  
**Nadia GOUDARD**  
**Olivier BENEZET**  
Co-présidents du CPEAGL



**INTRODUCTION**

**LE MOT DU DIRECTEUR GENERAL**

**Page 5 à 6**

**CHAPITRE 1**

**L'ORGANISME GESTIONNAIRE : CPEAGL  
INFORMATIONS GENERALES DITEP LE GRÉZAN : RESSOURCES HUMAINES**

**Pages 7 à 26**

**CHAPITRE 2**

**L' ACTIVITE DU DITEP LE GRÉZAN EXERCICE 2023**

**Pages 27 à 48**

**CHAPITRE 3**

**LES ACTIONS POURSUIVIES ANNEE 2023  
BILANS DES UNITES  
BILANS DES ATELIERS EDUCATIF – PEDAGOGIQUE – THERAPEUTIQUE  
ACCUEIL DE JOUR – INTERNAT THERAPEUTIQUE – AMBULATOIRE**

**Pages 49 à 96**

**CHAPITRE 4**

**TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2023**

**Pages 97 à 112**

**CHAPITRE 5**

**LA DEMARCHE QUALITE**

**Pages 113 à 116**

**CHAPITRE 6**

**PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS DITEP LE GRÉZAN POUR L'ANNÉE 2024**

**Pages 117 à 120**





## LE MOT DU DIRECTEUR GENERAL

En 2023, l'association CPEAGL, forte de ses 87 ans d'existence s'est engagée dans une nouvelle évolution en revisitant son organigramme et son organisation. La nouvelle organisation prévue par le projet associatif 2021-2025 a été mise en œuvre à compter du 1<sup>er</sup> janvier.

L'association a souhaité ces dernières années que le Dispositif ITEP le Grézan et les services de protection de l'enfance : AEMO, SIE, MECS convergent et travaillent ensemble chaque fois que ce partage se révèle pertinent pour les enfants, pour les professionnels du CPEAGL ou pour le fonctionnement des établissements. Le plan de développement des compétences des salariés, la gestion des ressources humaines, le comité bienveillance, des formations collectives communes, la gestion et l'entretien des locaux, sont autant d'exemples de sujets traités désormais au niveau associatif. Les moments communs de réflexion ou de formation permettent de croiser les talents, les questionnements, les compétences et les savoirs des salariés.

La mise en place d'une direction générale et de fonctions supports associatives répond à l'objectif de mutualiser les moyens matériels et humains au service des enfants et des adolescents accompagnés par notre association. Cette mutualisation doit permettre des économies d'échelle, la mise en place d'une démarche RSE (responsabilité sociétale et environnementale), et le partage des compétences professionnelles. Elle a aussi pour ambition d'améliorer la continuité des parcours des personnes accompagnées dans le champ médico-social ou dans celui de la protection de l'enfance. Ce projet n'en est qu'à ses débuts et n'a pas encore montré tout son potentiel au service des enfants accompagnés. La nouvelle organisation est encore loin d'être achevée et les axes d'amélioration restent nombreux pour répondre aux besoins des professionnels de terrain et des usagers. Nous pourrions revenir sur ce thème dans les prochaines années.

Parallèlement aux changements organisationnels, nous avons connu aussi des mouvements importants dans l'équipe de direction du CPEAGL au cours de l'année 2023. Ainsi, 10 cadres de l'association sur 14 ont changé de fonction ou ont été remplacés au cours de l'année. Le DITEP le Grézan a ainsi connu un changement de direction avec le départ à la retraite de Thérèse Lyon au premier trimestre. Après 10 ans de direction, Thérèse Lyon a été remplacée dans la nouvelle organisation par une directrice adjointe du pôle médico-social : Monique Godin, qui connaît bien l'établissement au sein duquel elle a exercé comme chef de service durant de nombreuses années. Cette prise de fonction a favorisé une forme de continuité au sein du DITEP dans une période de changements importants. Parallèlement à la prise de fonction d'un directeur général et de la directrice adjointe, ce sont les deux chefs de service éducatifs qui ont été renouvelés tandis que l'assistante de direction voyait évoluer ses missions en lien avec la direction générale et le Conseil d'administration. Ces mouvements sur ces postes de cadre soulèvent de forts enjeux d'intégration et de transmission pour les nouveaux professionnels. Le recrutement et le management ont été des axes de travail importants en 2023 pour l'équipe de direction.

Sur le plan du dialogue social auquel notre association est attachée, l'année 2023 a été l'occasion de renouveler le Comité social et économique (CSE) avec l'organisation des élections professionnelles au mois de novembre. 10 élus titulaires, 10 suppléants, 6 représentants de proximité et un référent « harcèlement et agissement sexistes » ont été élus. Le CSE permet d'assurer la représentation des salariés du CPEAGL et de participer, en tant qu'instance consultative, aux orientations stratégiques, économiques et financières, à la politique sociale de l'association, aux conditions de travail et à l'emploi.

A l'occasion de ce rapport d'activité, je remercie les professionnels qui s'investissent dans ces instances et leurs collègues qui adaptent leur organisation pour permettre l'exercice de ces missions. J'adresse également mes félicitations à l'assistante de direction qui a porté l'organisation de ces élections qui se sont parfaitement déroulées.

Autre nouveauté pour notre association en 2023 : la création de la Maison d'enfant à Caractère social « Colibris », à la suite de l'appel à projet du Département du Gard. Née d'un projet partenarial entre les associations CPEAGL, Coste, Samuel Vincent et Paul RABAUT la MECS Colibris accueille sur quatre petites unités de vie situées à Uzès, Bagnols sur Cèze, Villeneuve les Avignon, Bellegarde et chez des assistants familiaux, 40 enfants de 0 à 18 ans confiées à l'Aide sociale à l'enfance. La MECS Colibris, portée par le CPEAGL en coopération avec les 3 associations partenaires, a ouvert progressivement ses dispositifs territoriaux d'avril à septembre 2023. L'ouverture d'une Maison d'enfant, vient compléter la palette des réponses offertes par notre association pour la protection de l'enfance. Le projet de la MECS Colibris prévoit l'accueil de 10 enfants ayant une notification MDPH en ITEP ou en IME. Cela ouvre de nombreuses possibilités de complémentarité entre les établissements du CPEAGL.

Au sein du DITEP le Grézan, l'expérimentation d'une unité territorialisée à Beaucaire s'est poursuivie en 2023. Le bilan positif qui a été fait de cette unité et que vous pourrez lire dans ce rapport d'activité, nous incite à sa pérennisation. Nous n'avons pas encore trouvé tous les financements pour ce site secondaire et celui-ci repose essentiellement sur du redéploiement de moyens. Nous travaillons activement à ce sujet afin de conserver cette implantation réussie sur un territoire où les besoins sont importants.

L'éco-lieu de Remoulins, autre expérimentation en cours sur un terrain naturel prêté par l'association Phoenix, a été l'occasion de mettre en œuvre les orientations associatives tournées vers l'éco-responsabilité. Il permet de proposer aux enfants accompagnés par le DITEP des médiations originales tournées vers le lien au vivant et la sobriété. Un partenariat de qualité s'est également noué avec le Collège de Remoulins tout proche. Ici encore, le bilan très positif de cette expérience nous encourage à rechercher les moyens pour sa pérennisation et pour son développement.

Dans ce rapport d'activité, vous pourrez découvrir les temps forts de l'année pour le DITEP, les activités sportives, éducatives, culturelles, pédagogiques, thérapeutiques, inclusives, organisées avec les enfants au cours de l'année et bien évidemment des statistiques sur l'activité du dispositif et les profils des jeunes accompagnés.

A l'occasion de ce texte introductif, je voudrais remercier l'ensemble des professionnels pour leur créativité et le travail de qualité effectué auprès des enfants, de leur famille et auprès des partenaires, pour leur inclusion ou en tant qu'« ITEP ressource ».

Sur les périodes de vacances scolaires, le DITEP propose aux enfants des « semaines extraordinaires » afin de stimuler leur créativité et leur autonomie en proposant des camps ou des médiations différentes mais à mon avis et au regard de tout ce qui est accompli ici, c'est toute l'année qui est extraordinaire au DITEP le Grézan !

Bonne lecture !

**Jean-Philippe ITIER**

**Directeur général du CPEAGL**

## **L'organisme Gestionnaire : CPEAGL**

Présentation de l'Association  
Son projet, ses valeurs  
et ses orientations  
Pages 8 à 15



## **Informations générales CPEAGL DITEP Le Grézan : Ressources humaines**

Nouvel organigramme du CPEAGL  
- mise en œuvre en 2023  
Page 16  
Ressources Humaines :  
Pages 17 à 25

# Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard-Lozère



25 avenue Georges Pompidou 30900 NÎMES  
Tél : 04 66 27 72 72 Fax : 04 66 27 72 75  
email : [accueil@cpeagl.org](mailto:accueil@cpeagl.org)



## Les Co-présidents

Mme Nadia GOUDARD,  
Mme Marie Pierre QUESSADA,  
M Olivier BENEZET

## Le Directeur Général

M Jean Philippe ITIER

La Directrice adjointe du Pôle Médico-social DITEP Le Grézan  
Mme Monique GODIN

La Pôle Directrice adjointe du Pôle Protection de l'Enfance  
Mme Carole AUMEUNIER

## Le projet associatif



### CPEAGL : une association fondée sur un principe de solidarité et d'utilité sociale

Association loi 1901, le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard-Lozère œuvre pour toute action orientée vers l'intérêt de l'enfant, qu'elle soit éducative, pédagogique, médicale ou sociale. Elle regroupe des membres bénévoles sans préoccupation d'ordre philosophique, politique ou religieux.

Elle est habilitée à gérer des établissements agréés ou conventionnés par l'état ou les collectivités locales. Elle élabore des projets à destination des bénéficiaires, et dispose d'un personnel qualifié qui participe à leur mise en œuvre. C'est une association qui s'inscrit pleinement dans l'économie sociale et solidaire dont le fonctionnement interne et les activités sont fondés sur un principe de solidarité et d'utilité sociale. Elle vise des modes de gestion démocratiques et participatifs, un encadrement strict de l'utilisation des résultats où le profit individuel est proscrit et les résultats sont réinvestis dans les actions associatives au bénéfice des enfants et des adolescents.

Le CPEAGL fort de ses 84 ans d'expérience dans le domaine de la Protection de l'Enfance et de l'Adolescence, gère 4 établissements établis sur 7 sites, accompagne près de 1200 enfants et emploie 143 salariés (118 ETP). Son action s'inscrit dans les dispositifs de protection de l'enfance et du secteur médico-social. Elle se concrétise au sein des établissements et services du CPEAGL par :

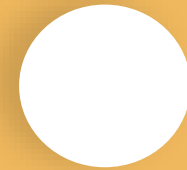
- ✓ l'exercice de mesures de prévention, de protection administrative et judiciaire, d'investigation éducative, en faveur de mineurs en situation de danger et/ou délinquants
- ✓ des actions thérapeutiques, éducatives et pédagogiques en faveur de jeunes présentant des difficultés psychologiques dont l'expression perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Si les finalités essentielles du CPEAG-L sont restées les mêmes, les actions et les moyens se sont considérablement accrus et diversifiés avec l'accroissement de ses missions, Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère apparait à la fois comme une « entreprise » gestionnaire et comme une association au plein sens du terme, avec une volonté : faire la démonstration de sa vitalité et de sa capacité à relever les défis et à s'ouvrir à de nouvelles perspectives en ce début de 21<sup>ème</sup> siècle.





## Les valeurs de l'association



Le CPEAG-L est une association laïque qui œuvre dans l'intérêt des droits de l'enfant et de sa famille en s'inscrivant dans les orientations nationales et régionales relatives à la protection de l'enfance et de l'enfance handicapée. Elle contribue à l'intérêt général et à la construction d'une société solidaire, durable et participative. Elle vise à lutter contre les inégalités, et œuvre par l'émergence d'une économie sociale pour une société plus juste.

L'association vise à promouvoir le bien-être des enfants, des adolescents et des familles, des personnels et des membres de l'association.

### L'association s'engage pour le respect des droits :

- ✓ les droits de l'enfant, la responsabilité, la capacité d'exprimer et de faire, de vivre et de penser par soi-même en respectant autrui
- ✓ les droits fondamentaux des salariés notamment l'égalité homme-femme et la lutte contre toutes les discriminations.

### L'association prône l'engagement pour :

- ✓ la liberté d'expression, le sens de la responsabilité et le respect d'autrui,
- ✓ l'engagement collectif et la solidarité au sein de l'association,
- ✓ l'éco-responsabilité et le respect du vivant,
- ✓ la créativité et l'ouverture culturelle





## Les objectifs du CPEAG-L au service des enfants, des adolescents et de leur famille

Conduire des actions de prévention, de protection, d'éducation et de soins envers tous les mineurs ou les jeunes majeurs en difficulté confiés à l'association.

- ✓ Favoriser les conditions nécessaires à leur développement et à leur insertion sociale et socioprofessionnelle.
- ✓ Promouvoir le bien-être et l'autonomie des enfants et des adolescents.
- ✓ Contribuer à l'éducation des enfants, à la santé, au développement durable et à la citoyenneté.
- ✓ Développer les compétences psycho-sociales, la connaissance des droits, des devoirs et de la responsabilité des enfants et des jeunes adultes.
- ✓ Favoriser leur accès à la culture dans toutes ses dimensions.
- ✓ Favoriser une prise en charge proche de l'environnement des enfants.
- ✓ Favoriser la cohérence et la continuité du parcours des enfants et des adolescents.
- ✓ S'attacher à construire un projet personnel pour chaque enfant ou adolescent.
- ✓ Renforcer le pouvoir d'agir des familles et des enfants.
- ✓ Développer des projets associatifs innovants mettant en œuvre la complémentarité du champ social et médico-social.
- ✓ Favoriser l'engagement des salariés et des usagers en les associant aux projets structurants.
- ✓ Développer la culture professionnelle commune de la formation, l'évaluation, l'innovation et la recherche-action.
- ✓ Promouvoir le bien-être au sein de l'association en lien avec le développement durable et les évolutions sociétales.
- ✓ Développer les compétences du conseil d'administration par la reconnaissance, la formation, la mobilisation de ses membres.
- ✓ Renforcer la sécurité et la stabilité au sein de l'association.





## L'organisation de l'association

L'association du CPEAG-L est attentive à favoriser, promouvoir et accompagner :

- ✓ la culture commune du CPEAG-L,
- ✓ la stabilité de l'association et l'engagement du conseil d'administration,
- ✓ la mutualisation des services supports pour tous les établissements,
- ✓ les évolutions organisationnelles nécessaires à l'amélioration des prises en charges thérapeutiques et sociales des enfants,
- ✓ la collaboration entre le Conseil d'administration et la Direction avec un projet stratégique co-construit actualisé régulièrement,
- ✓ la prise en compte du développement durable dans toute action et évolution de l'association,
- ✓ la communication visant le rayonnement de l'association,
- ✓ la valorisation des actions des personnels et des usagers en accord avec les valeurs de l'association,
- ✓ l'accès large à la culture pour les usagers et les personnels dans leurs actions au sein de l'association,
- ✓ la culture de prévention des risques au CPEAG-L,
- ✓ la collaboration avec les partenaires de l'économie sociale et solidaire œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance et du handicap.





L'association du CPEAG-L est attentive à favoriser, promouvoir et accompagner :

- ✓ la gestion globale des ressources humaines avec le souci d'anticiper, de suivre et de prévenir l'évolution du personnel,
- ✓ la prévention des risques psycho-sociaux et professionnels,
- ✓ la qualité de vie au travail,
- ✓ le développement et la formation professionnels,
- ✓ l'implication, le sens de la responsabilité, la créativité, l'expérimentation et l'innovation dans le cadre des projets institutionnels,
- ✓ la mobilité professionnelle au sein de l'association,
- ✓ le développement des mobilités douces pour les déplacements des salariés,
- ✓ l'implication des personnels dans les projets d'établissement et de service, dans les groupes de travail, de réflexion et dans la vie institutionnelle en général,
- ✓ l'implication du conseil d'administration et des salariés dans les associations professionnelles régionales et nationales.





L'association du CPEAG-L est attentive à favoriser, promouvoir et accompagner :

- ✓ l'adaptation du patrimoine à l'évolution des besoins des usagers et des personnels,
- ✓ l'optimisation de l'utilisation des locaux de l'association et leur mutualisation,
- ✓ l'implantation de locaux de proximité au plus près des usagers,
- ✓ le développement du siège du CPEAG-L pour une meilleure reconnaissance,
- ✓ la mise à disposition des locaux dans des actions partenariales notamment l'accueil et le loisir d'enfants relevant du secteur médico-social ou social ou des structures d'économie sociale et solidaire
- ✓ les projets patrimoniaux en lien avec le développement durable et notamment la neutralité énergétique, la diminution de l'usage des énergies fossiles, le recyclage, l'agriculture locale et biologique et l'accès aux mobilités douces et aux transports en commun





## Les Finances du CPEAGL

L'association du CPEAG-L est particulièrement vigilante à :

- ✓ La sécurité financière,
- ✓ le suivi budgétaire rigoureux et fiable dans le respect des règles comptables,
- ✓ la collaboration entre le conseil d'administration et la direction sur les questions budgétaires et financières,
- ✓ L'utilisation des finances au service des projets d'établissement, des prises en charges des enfants et à la qualité des conditions de travail pour les salariés et à la qualité des conditions d'intervention des administrateurs
- ✓ la relation avec les financeurs assurées par la direction en lien avec le Conseil d'administration,
- ✓ la diversification des sources de financement.



## La gestion et l'organisation de l'association

L'association a installé son siège au 25 Avenue Georges Pompidou, près du centre-ville de NÎMES. Elle est dirigée par un conseil d'administration qui se réunit au minimum une fois par trimestre. Le conseil d'administration élit un bureau composé d'un président ou de co-présidents, d'un trésorier, d'un secrétaire et d'administrateurs délégués au bureau. Le président et les membres du bureau gèrent les activités de l'association en lien avec le directeur général.

Le CPEAGL gère six établissements et services : L'I.T.E.P Le Grézan et le S.E.S.A.D (réunis en Dispositif ITEP), le S.A.E.M.O du Gard, S.A.E.M.O de Lozère, le Service d'Investigation Educative (S.I.E) et la MECS Colibris. Il emploie en 2023, 163 salariés pour l'ensemble de ces établissements.

Les quatre services de protection de l'enfance : services AEMO, S.I.E et la MECS Colibris sont rattachés au pôle protection de l'enfance dirigé par une directrice adjointe.

Depuis 2023, une direction générale du CPEAGL supervise le pôle protection de l'enfance, le pôle médico-social et les services supports mutualisés.

Les services supports sont constitués d'un pôle de gestion qui prend en charge les budgets, la comptabilité, la paie

et le social pour l'ensemble des établissements de l'association ainsi que des services généraux : équipe technique, équipe entretien et cuisine.

La direction générale et les services supports sont constitués par mutualisation de moyens entre les différents établissements, l'association n'ayant pas de frais de siège autorisés au sens du code de l'action sociale et des familles.

Le Comité Social et Économique est commun à tous les établissements et services de l'association. 5 délégués de proximités sont désignés pour les différents sites géographiques.



## Objectifs et Axes d'évolution

Le projet associatif 2021-2025 engage les établissements et services du CPEAGL à plus de synergie, au bénéfice des enfants accompagnés. La mise en œuvre d'un nouvel organigramme avec une direction générale et des services supports mutualisés à partir de janvier 2023 vise à favoriser cette synergie entre les établissements de l'association et à optimiser les ressources humaines et matérielles.

Le CPEAGL est membre collaborateur de l'union associative AUSIRIS depuis 2018. Il participe ainsi à des projets communs avec les autres associations de l'union comme par exemple l'« AEMO avec hébergement exceptionnel ».

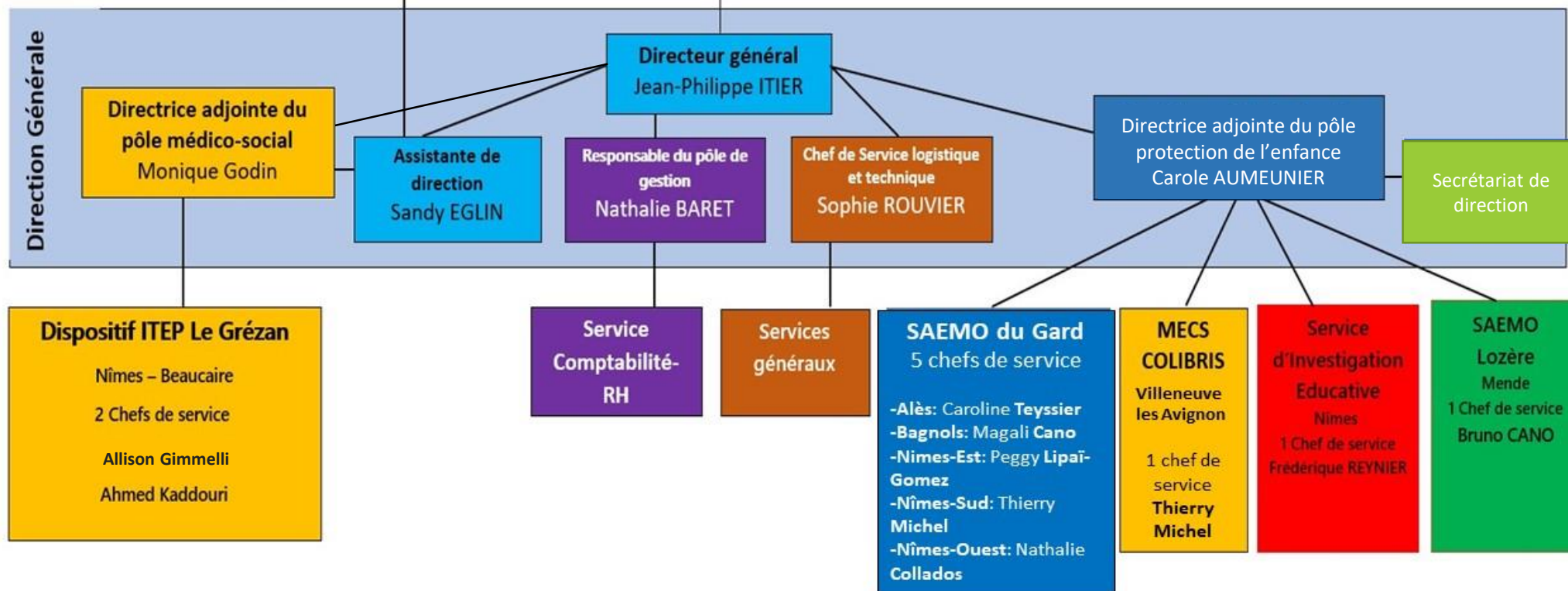
Le CPEAG-L participe également au laboratoire de recherche et d'innovation sociale d'AUSIRIS.

# ORGANIGRAMME 2023



## Conseil d'Administration du CPEAGL

Co-présidents : Marie-Pierre QUESSADA, Nadia GOUDARD, Olivier BENEZET



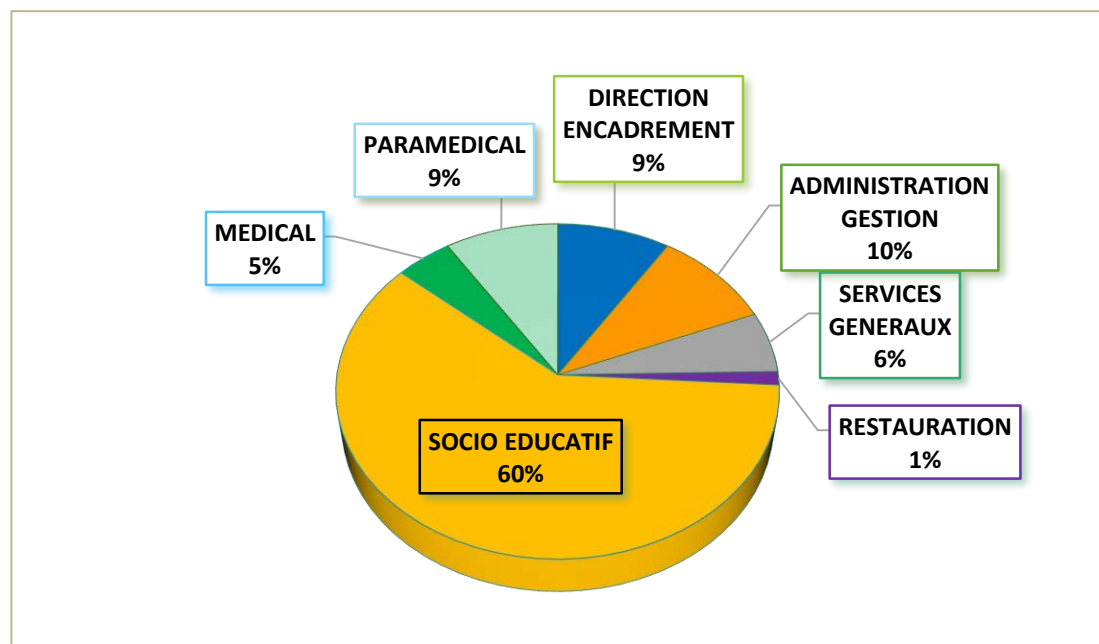
## Les Ressources Humaines

### 1. Composition des équipes du CPEAGL

Les Données sont issues du Bilan social 2022.

Les effectifs permanents des établissements et des services du CPEAGL comptaient **154 salariés en 2022** pour **141.31 ETP**

Postes	Effectif en personnes physiques	Femmes	Hommes
DIRECTION ENCADREMENT	14,00	9,00	5,00
ADMINISTRATION GESTION	15,00	15,00	0,00
SERVICES GENERAUX	9,00	5,00	4,00
RESTAURATION	2,00	1,00	1,00
SOCIO EDUCATIF	93,00	66,00	27,00
MEDICAL	7,00	5,00	2,00
PARAMEDICAL	14,00	12,00	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>154,00</b>	<b>113,00</b>	<b>41,00</b>

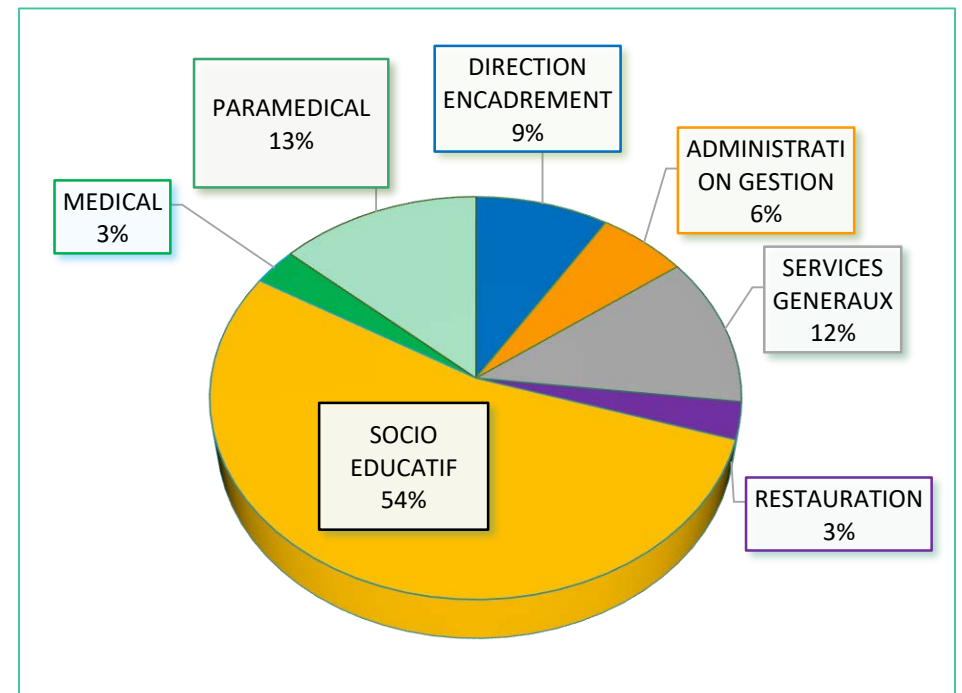


## 2. Composition des équipes du DITEP Le Grézan

Les Données sont issues du Bilan social 2022.

Le DITEP Le Grézan comptait en effectif au 31/12/2022 en personne physique de **67 personnes (61,50 ETP)**.

DITEP LE GRÉZAN Tableau des effectifs au 31/12/2022			
POSTES	EFFECTIF en personne physique	FEMMES	HOMMES
DIRECTION ENCADREMENT	6,00	5,00	1,00
ADMINISTRATION GESTION	4,00	4,00	0,00
SERVICES GENERAUX	8,00	4,00	4,00
RESTAURATION	2,00	1,00	1,00
SOCIO EDUCATIF	36,00	20,00	16,00
MEDICAL	2,00	2,00	0,00
PARAMEDICAL	9,00	7,00	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>67,00</b>	<b>43,00</b>	<b>24,00</b>

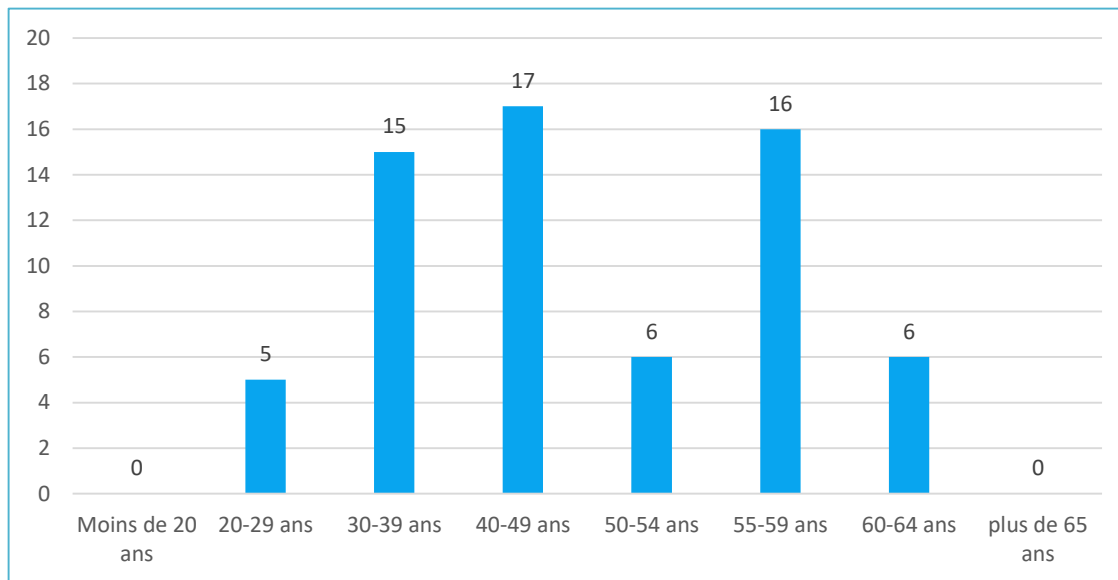




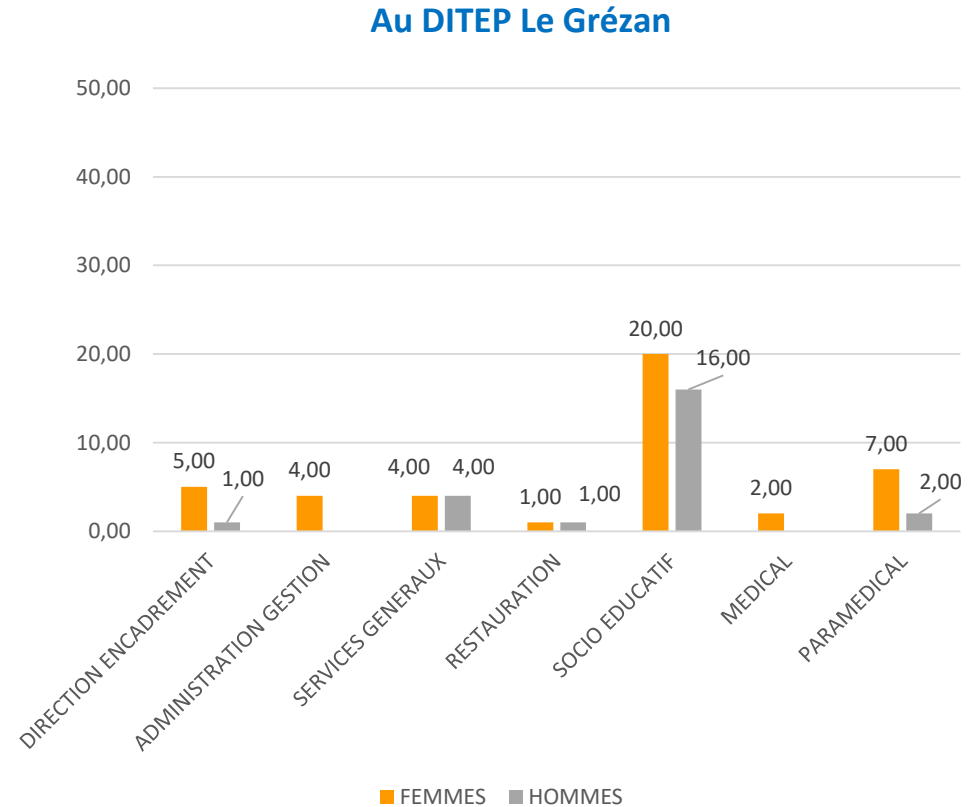
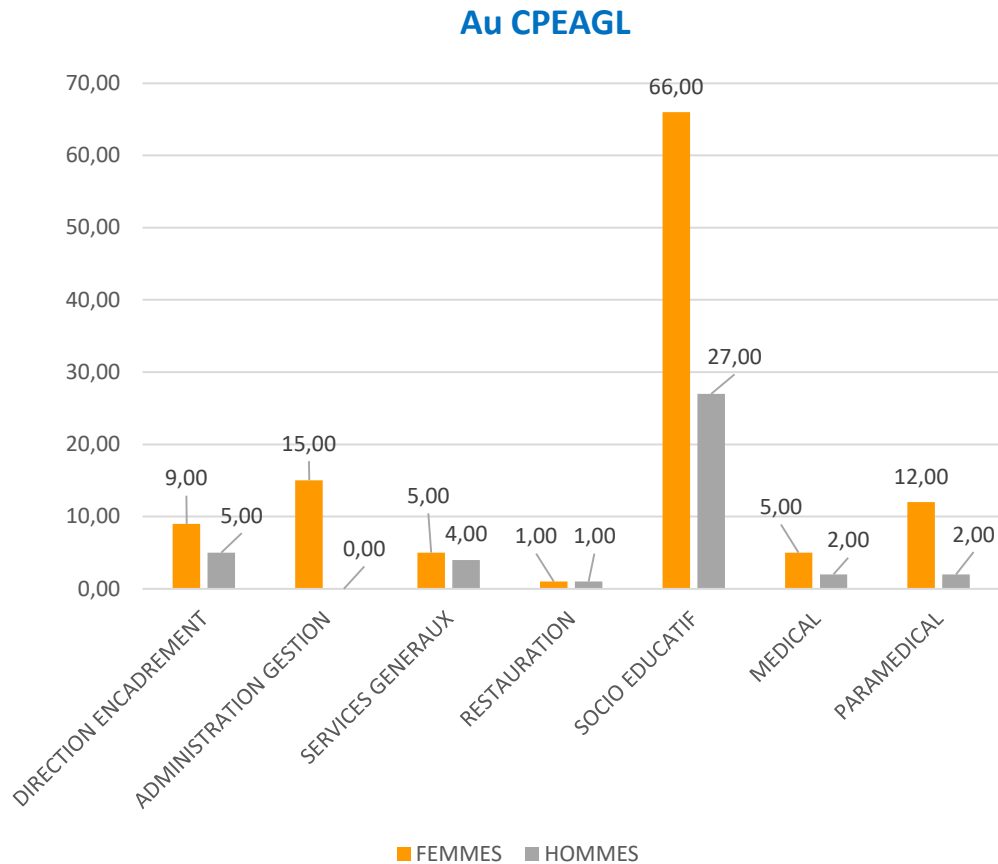
### 3. Pyramide des âges du personnel du DITEP Le Grézan au 31/12/2022

Les données sont extraites du Tableau de Bord de la performance ANAP Campagne 2023.

	Pyramides des âges du personnel	
	Effectif en personne physique	Effectif en %
Moins de 20 ans	0	0 %
20-29 ans	5	8 %
30-39 ans	15	23 %
40-49 ans	17	26 %
50-54 ans	6	9 %
55-59 ans	16	25 %
60-64 ans	6	9 %
plus de 65 ans	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100 %</b>

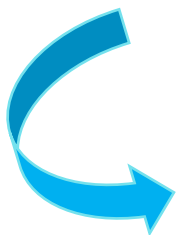


#### 4. Répartition des postes Femmes / Hommes (en personne physique) données 2022



Depuis mars 2020, le CPEAGL calcule son index égalité femmes/hommes, conformément à la réglementation.  
La note obtenue en 2023 est de 98/100.

**L' Association CPEAGL obtient la note de 98 % au calcul de l'index légal « égalité femmes-hommes »**

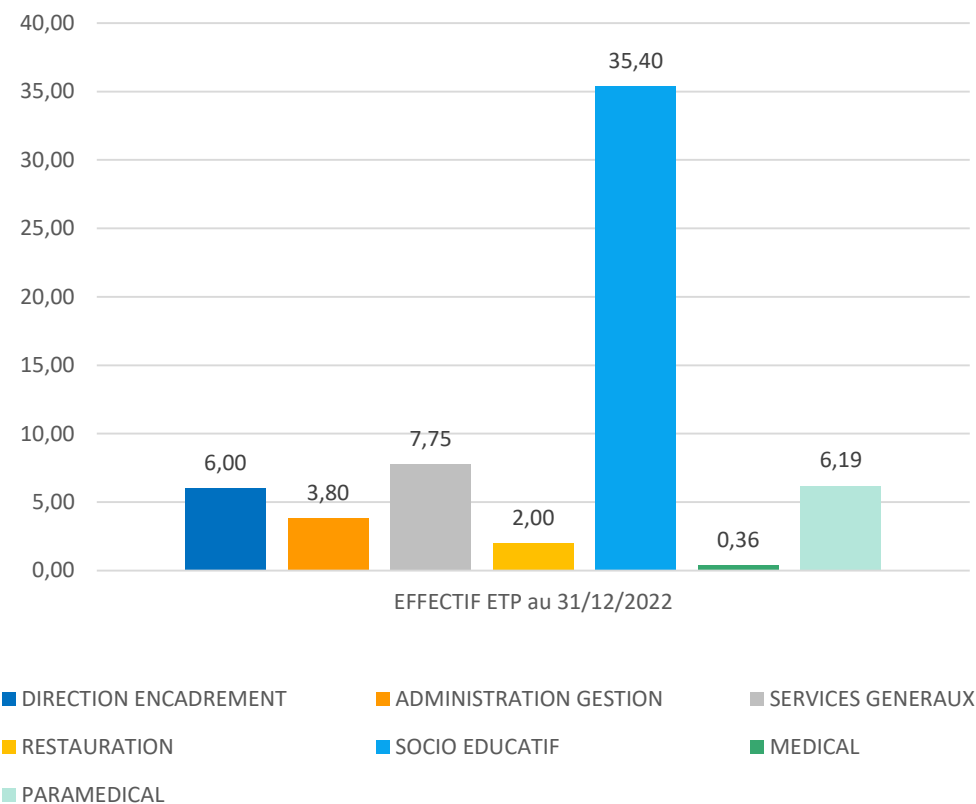


## 5. Effectifs présents au 31 décembre 2022 en ETP

(Tous types de contrat : CDI (dont Enseignant de l'Education Nationale, CDD (dont apprentis et Stagiaires)

Au 31 décembre 2022, Le DITEP Le Grézan comptait 67 ETP, tout type de contrat confondu. Les femmes représentaient 37,60 % des salariés.

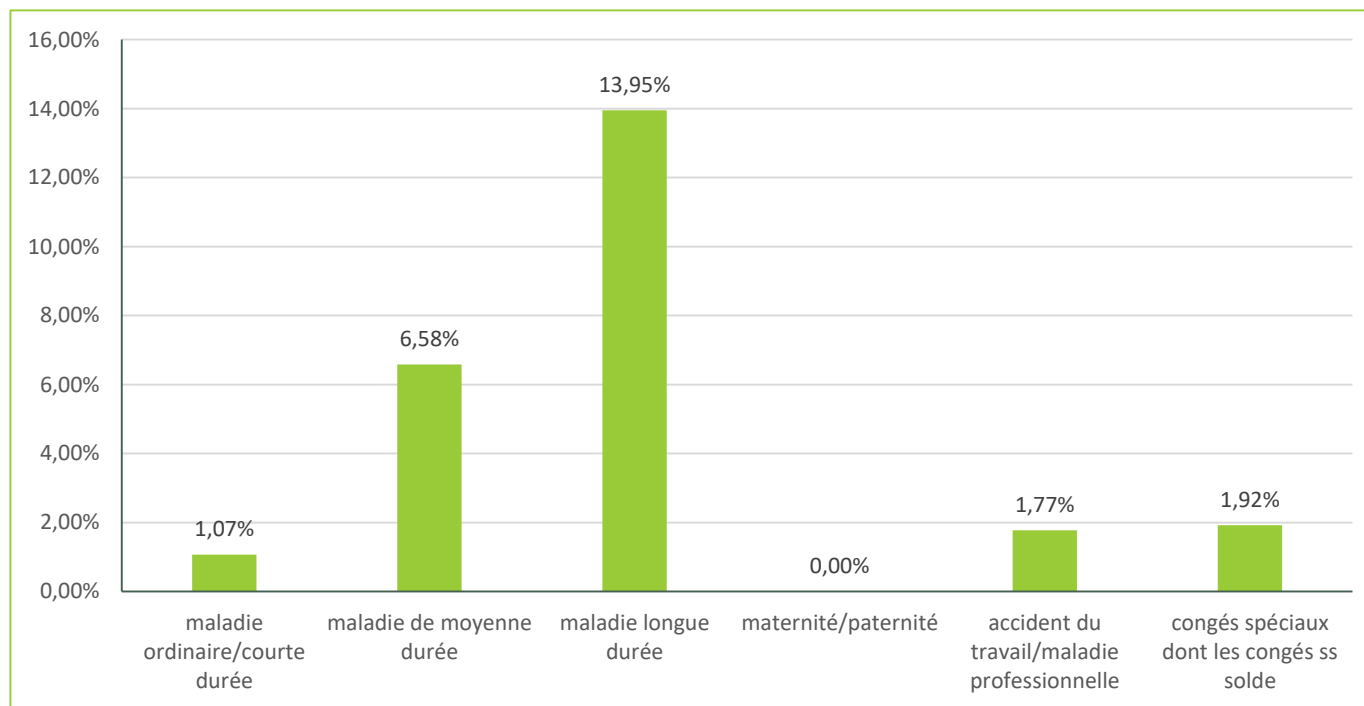
POSTES	EFFECTIF ETP
DIRECTION ENCADREMENT	6,00
ADMINISTRATION GESTION	3,80
SERVICES GENERAUX	7,75
RESTAURATION	2,00
SOCIO EDUCATIF	35,40
MEDICAL	0,36
PARAMEDICAL	6,19
<b>TOTAL</b>	<b>61,50</b>



## 6. Absentéisme du personnel du DITEP Le Grézan :

Les données sont extraites du Tableau de Bord de la performance ANAP Campagne 2023.

Taux d'absentéisme par motif en pourcentage	
maladie ordinaire/courte durée	1,07%
maladie de moyenne durée	6,58%
maladie longue durée	13,95%
maternité/paternité	0,00%
accident du travail/maladie professionnelle	1,77%
congés spéciaux dont les congés ss solde	1,92%
<b>TOTAL</b>	<b>25,29%</b>



## 7. Le Développement des compétences

Le plan de développement des compétences 2023 a été construit à partir des demandes des salariés, des besoins recensés lors des entretiens professionnels et selon les orientations définies par l'association.

Le Comité de Protection de l'Enfance et Adolescence Gard-Lozère Le CPEAGL promeut une politique volontariste de formation tout au long de la carrière des salariés afin de favoriser et d'accompagner les évolutions professionnelles, en 2023 : 175 journées de formation ont été réalisées.

### a) Les formations individuelles 2023 :

Les formations individuelles ont été co-financées par le CIFA, le budget interne de l'établissement mais aussi par le CPF (compte personnalisé de formation) des salariés, dès lors que la formation est éligible à ces fonds.

Salariés	Titre de la formation	Nombre d'heures
ERGOTHERAPEUTE	Evaluation et traitement de l'écriture ABC BOUM	28
PROFESSEUR DE SPORT	Sport Santé	35
PSYCHOLOGUE	DIU Hypnose	105
EDUCATRICE	Formation Tuteur	28
ART THERAPEUTE	Supervision (Formation pluriannuelle)	70
AGENT D'ENTRETIEN	SURVEILLANT DE NUIT QUALIFIE	245
PSYCHOLOGUE	Stage Le courtil LEERS	70
EDUCATRICE	DEIS	440
CHEF DE SERVICE	EVALUATEUR DES ESMS	70
AGENT D'ENTRETIEN	Asso. Fertiles : Préparer sa retraite	7
AGENT D'ENTRETIEN	Asso. Fertiles : Préparer sa retraite	7
<b>TOTAL</b>		<b>1105</b>



**b) Les formations collectives 2023 :**

Salariés concernés	Titre de la formation	Nombre d'heures	Nombre de personnes concernées
Direction	Préparer les élections du CSE	7	3
Cadres	Optimiser le recrutement des nouveaux salariés	14	6
Salariés du DITEP	SST Initial	14	5
Personnels de Cuisine	HACCP	7	3
Salariés du DITEP	Evacuation des pers à troubles comportementaux	3,5	14
Salariés du DITEP Beaucaire	Evacuation des personnes à troubles comportementaux	3,5	10
Salariés du DITEP	SST recyclage	7	5
Equipe entretien intérieur	Réaliser un nettoyage écoresponsable	7	4
Equipes éducatives Beaucaire UB	Droits des usagers, dignité, respect de la vie privée	7	16
Unité A Equipe interdisciplinaire	Le médiations thérapeutiques et éducatives	14	15
salariés référents bientraitance	Bientraitance	7	3
Equipes interdisciplinaires et partenaires de l'Education nationale	La peur d'apprendre	7	20
Educateurs	Journées de L'AIRe	21	3
ACTA PREVENTION	Prévention routière	3,5	55
<b>TOTAL</b>		<b>101.5</b>	<b>162</b>

Les formations collectives viennent répondre à un besoin identifié du projet d'établissement mais aussi aux orientations du projet associatif. Par ailleurs, leur dimension collective permet d'alimenter une dynamique institutionnelle, un socle commun de valeurs à partir duquel chacun pourra se référer dans l'accompagnement des usagers. Par exemple, la formation « médiations éducatives et thérapeutiques » a contribué à la réflexion d'une équipe interdisciplinaire concernant le sens des médiations proposées, au regard des besoins des enfants et adolescents accueillis.

Les formations communes au CPEAGL sont priorisées pour répondre à des besoins communs mais aussi pour améliorer l'interconnaissance des professionnels du secteur de la protection de l'enfance et du médico-social et favoriser ainsi une dynamique associative de gestion des ressources humaines.

### c) L'analyse des pratiques :

Des séances d'analyse des pratiques permettent l'expression et la réflexion des professionnels afin de faire évoluer ses interventions. Cette réflexion permet également, à titre individuel, une prise de conscience dans sa démarche professionnelle, de son implication et de la subjectivité de sa posture professionnelle.

**En 2023 :**

**65h** d'analyse des pratiques ont été organisées pour les membres de l'équipe interdisciplinaire. Elles ont concerné 39 professionnels.

**22h30** d'analyse des pratiques ont été organisées les cadres du CPEAGL, les chefs de service du DITEP s'y sont bien sûr associés.



### d) La mission MATEO

Le DITEP Le Grezan, participe à la **dynamique de réseau** proposé par MATEO :

- En participant aux différents Comité Opérationnels
- En alimentant régulièrement l'espace ressource du site [mission-mateo.fr](https://mission-mateo.fr)
- En participant aux différentes formations proposées : Coordinateur de parcours, partenariat...
- En contribuant à l'expérimentation du calcul de l'activité :
  - Participation aux visioconférences du Comité des référents proposées par Madame LESUEUR GINOT, Chargée de mission Occitanie Ouest – basée à Toulouse, tous les 15 jours de mars 2023 à décembre 2023, pour alimenter le tableau de calcul de l'effectif et harmoniser les pratiques.



# L'Activité Du Dispositif ITEP LE GRÉZAN

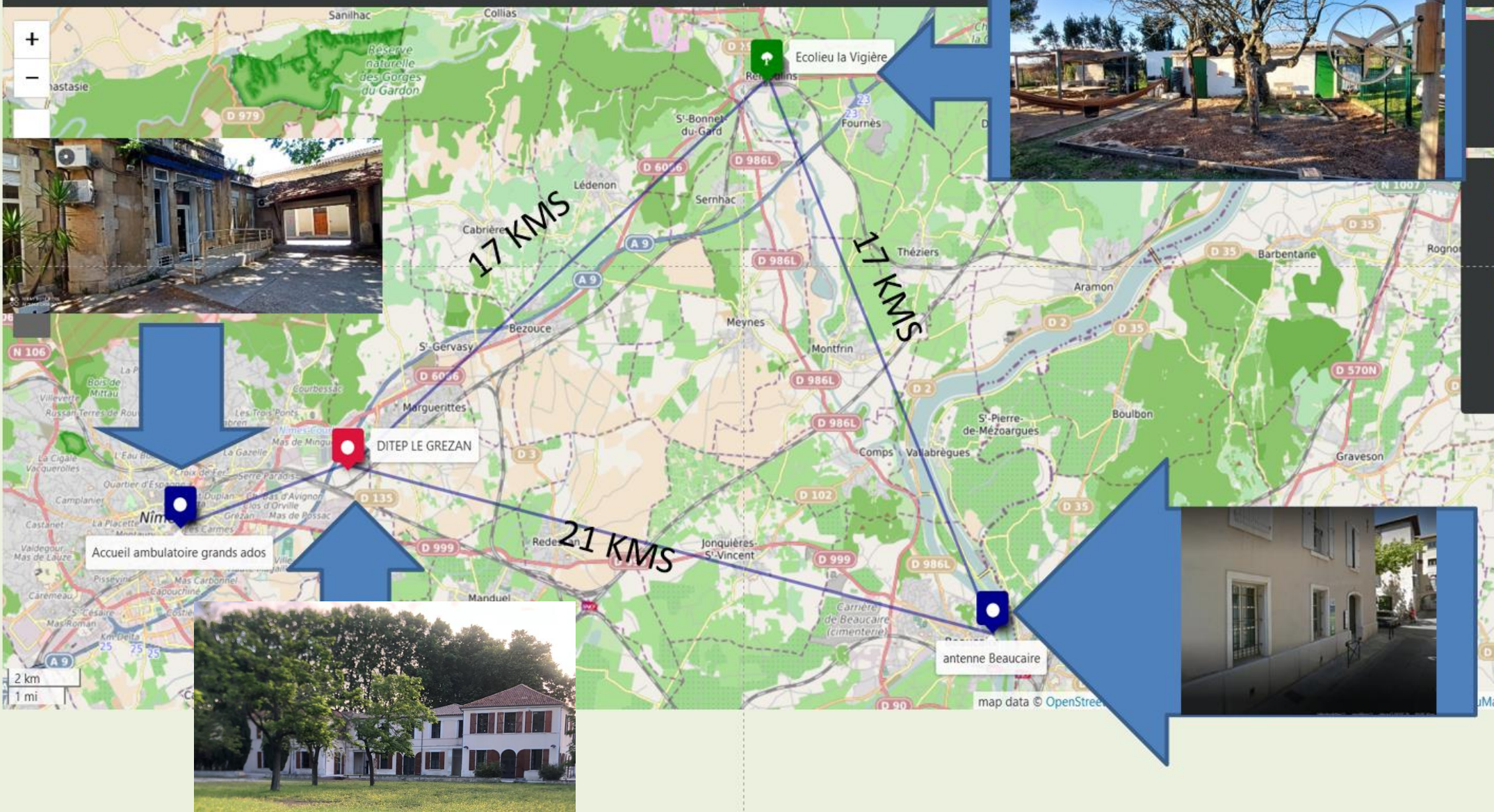
## Implantation géographique du DITEP Le Grézan P 29

A. Activité de l'établissement - Exercice 2023	P 30	A. En fonction des types de déficiences observées	P 39 - 40
B. Evolution du Taux d'occupation réalisé sur 5 ans	P 31	B. En fonction des âges des usagers	P 41
C. Nombre d'usagers admis au cours de l'année	P 32	C. En fonction de la mixité de la population	P 42
D. Age des usagers admis sur l'année	P 33	D. En fonction de l'origine de leur provenance à l'admission	P 43
E. Age des usagers sortis au cours de l'année	P 34	E. En fonction de l'origine géographique	P 44
F. Parcours des usagers au sein du DITEP Le Grézan au cours de l'année	P 35	F. En fonction de la scolarisation	P 45
G. Partenariat RESEAU ARPEGE	P 36	G. En fonction de la prise en charge sociale	P 46
H. Durée Moyenne de prise en charge en 2023	P 37	H. En fonction de la prise en charge soignante	P 47
		I. TDB ANAP répartition des personnes accompagnées sorties définitivement sur l'année par motif ou destination au 31/12/2023	P 48



# Implantation géographique du Dispositif ITEP LE GRÉZAN 2023





## A. Activité de l'établissement - Exercice 2023

**Internat 18 places, Accueil de Jour 27 places, Ambulatoire 22 places.**

Le dispositif a permis de fluidifier les parcours et de répondre aux besoins de ces enfants et adolescents, jusque-là accueillis sur des modalités ambulatoires, qui se sont trouvés en difficulté en milieu ordinaire et qui ont pu bénéficier d'un accueil soignant au sein des murs de l'établissement.

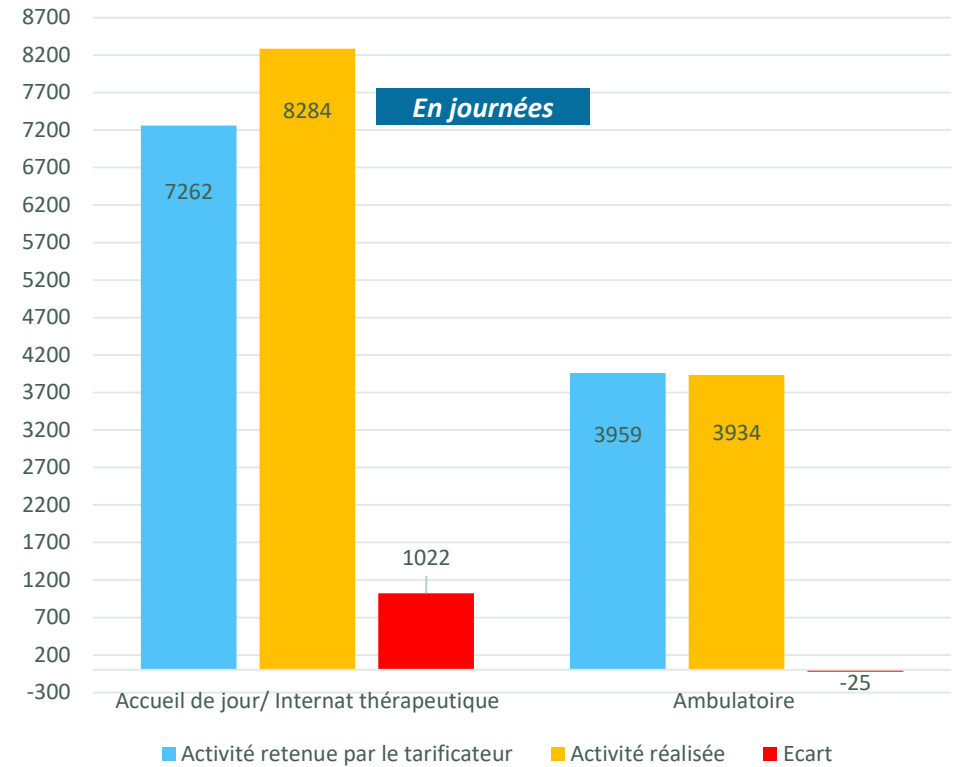
La souplesse de la réponse apportée a produit un effet sur la hausse sensible des accueils « intra-muros ». Les chiffres de l'activité de l'établissement reflètent cette évolution.

La baisse de la modalité ambulatoire reflète un accompagnement adapté face à des manifestations de plus en plus intenses, en réponse aux besoins des jeunes par de l'internat et/ ou accueil de jour.

Activité Accueil de jour + Internat thérapeutique : + 1 022 journées.

Activité Ambulatoire : - 25 journées.

## Activité de l'établissement Exercice 2023



% d'occupation	CPOM	Réalisé
Accueil de jour Internat Thérapeutique	89 %	101,52 %
Ambulatoire	94,71 %	94,11 %
<b>Taux d'occupation GLOBAL de l'établissement</b>	<b>90,93 %</b>	<b>99,01 %</b>



## B. Evolution du Taux d'occupation réalisé sur 5 ans

La modalité internat thérapeutique a un pourcentage en hausse pour l'année 2023 avec un taux d'occupation s'élevant à 93,14 %. Il est en constante augmentation depuis 2022.

Cette modalité d'accompagnement répond à un besoin croissant des familles. La stabilisation de l'équipe a permis d'offrir un cadre apaisant et sécurisant, et a renforcé l'attractivité de cette modalité d'accompagnement

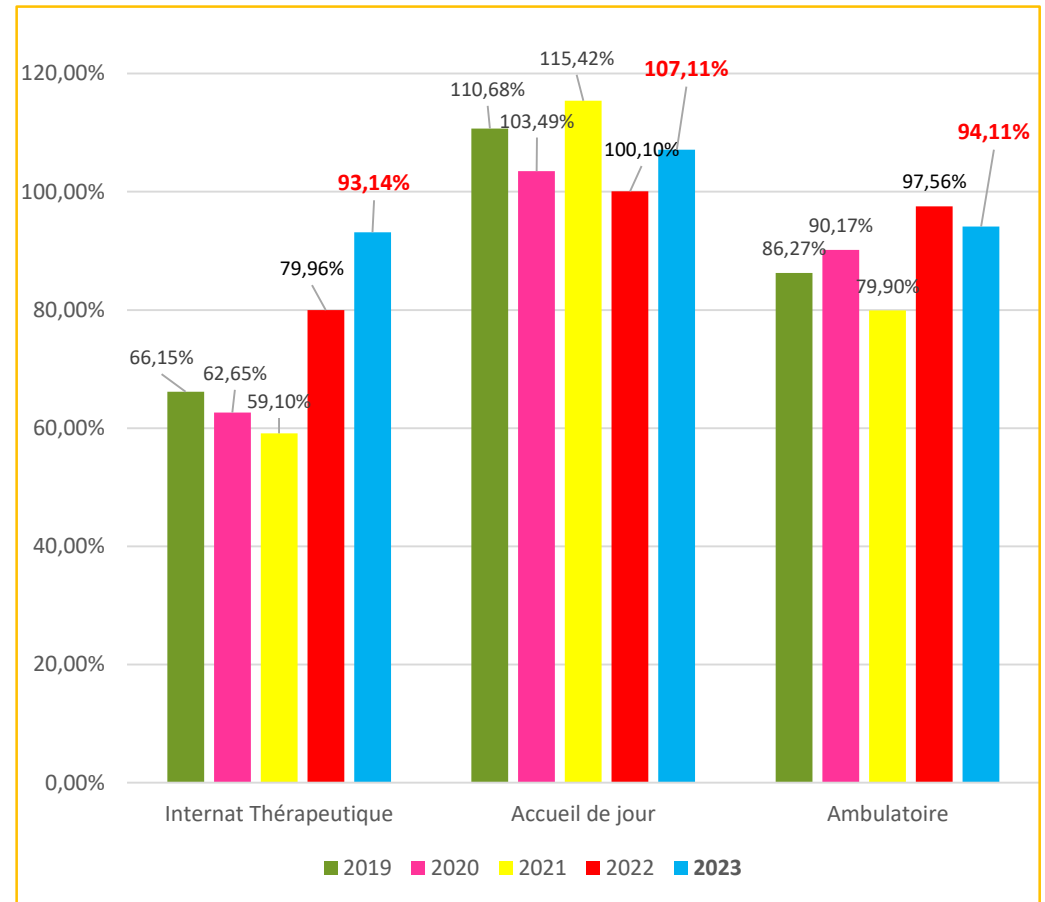
Le taux d'occupation pour la modalité Accueil de jour reste stable. Cette modalité démontre sa pertinence pour soutenir l'inclusion scolaire et/ ou éviter les rupture de parcours des enfants en difficulté pour répondre aux exigences de la scolarité à temps plein.

Réalisation de 8 284 journées en 2023 Accueil de jour/internat thérapeutique pour un attendu de 7 262.

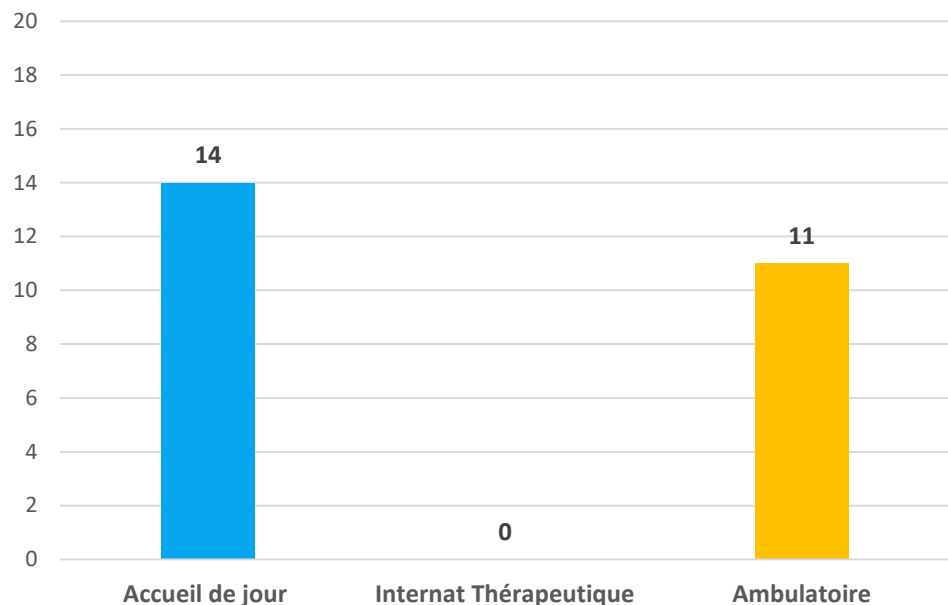
La modalité ambulatoire est en baisse avec 94,11 % en 2023 alors que l'attendu du CPOM est de 94,51 %.

Cette modalité répond à un accompagnement adapté pour sécuriser les fins de parcours mais aussi aux demandes des familles souhaitant éviter la déscolarisation de leur enfant.

Une réalisation de 3 934 journées en 2023 pour un attendu CPOM de 3 959 soit un écart de 25 journées.



### C. Nombre d'usagers admis au cours de l'année 2023



Sur les 14 entrées sur Accueil de jour / Internat thérapeutique au DITEP Le Grézan : 3 usagers proviennent de la modalité Ambulatoire du DITEP Le Grézan.

Sur les 11 entrées en Ambulatoire du DITEP Le Grézan : 5 usagers proviennent de la modalité accueil de jour du DITEP Le Grézan.

Sur les 16 « sorties » sur Accueil de jour / Internat thérapeutique du DITEP Le Grézan :

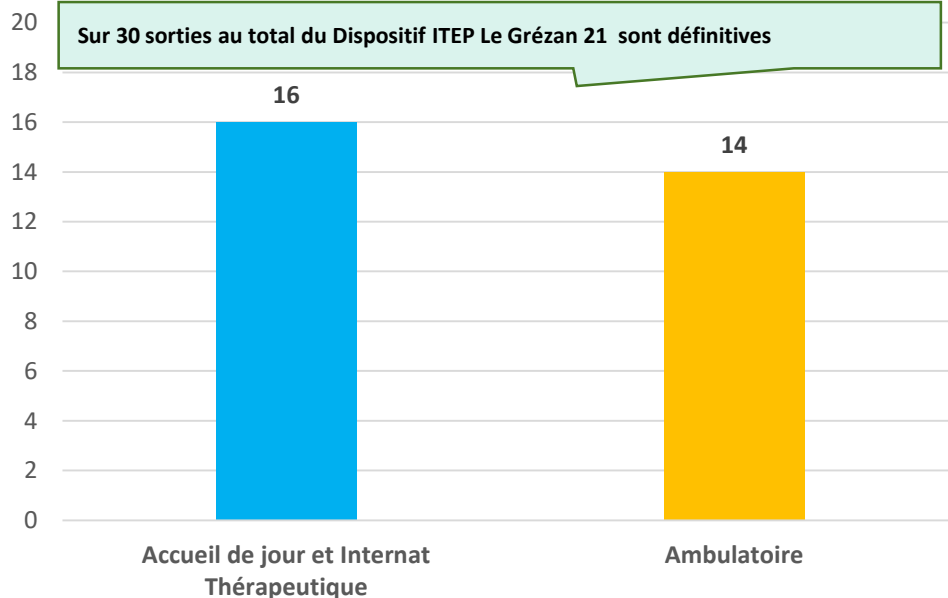
- 10 sorties sont définitives de l'établissement. (2 orientations autre ESMS suite à un déménagement, 8 en retour en milieu ordinaire),
- 6 sorties sont des passages sur la modalité Ambulatoire du Dispositif ITEP Le Grézan avec la poursuite de leur prise en charge pour consolider les projets d'insertion sur les dispositifs de droits communs. Ces orientations impliquent un développement du travail partenarial.

Sur les 14 sorties de la modalité Ambulatoire :

- 11 sorties sont définitives de l'établissement : 10 en retour en milieu ordinaire et 1 jeune décédé en novembre 2023,
- 3 sont des passages sur l'Accueil de jour/Internat thérapeutique de l'ITEP Le Grézan, en réponse aux besoins repérés et aux demandes des familles.

L'absence d'admission directement sur la modalité internat thérapeutique s'explique par notre procédure d'admission qui prévoit une phase d'accueil en journée. A l'issue de celle-ci, une réunion d'affectation permet le passage sur la modalité « internat thérapeutique ». Cette modalité venant répondre aux besoins repérés lors de la phase d'accueil et aux demandes des familles et de leur enfant.

### Nombre d'usagers changeant de modalités et/ou sortant définitivement au cours de l'année 2023



## D. Âge des usagers admis sur l'année 2023

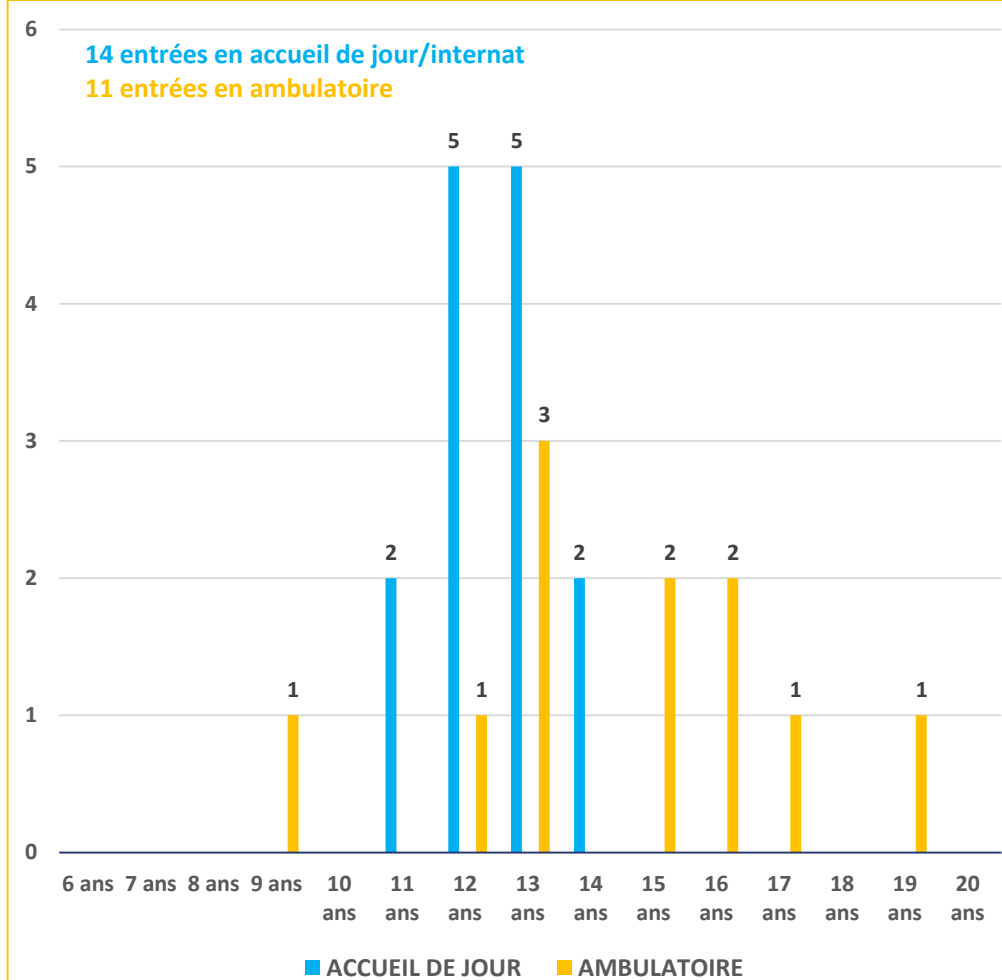
Tout comme en 2022, la majorité des enfants admis sont âgés de 11 à 14 ans (âge collège).

Nous observons que l'entrée au collège met en lumière des difficultés d'adaptation pour les jeunes présentant des troubles psychologiques.

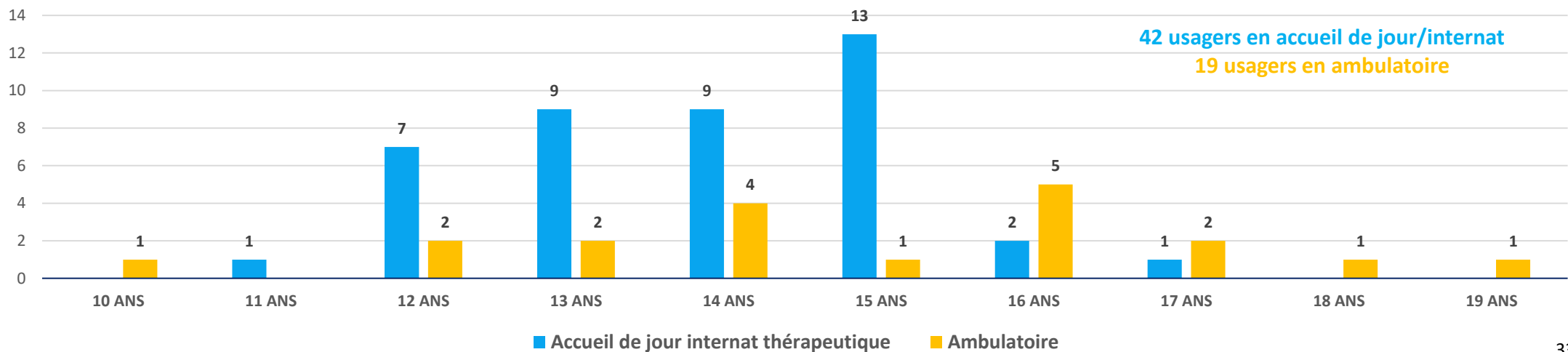
Des prises en charges mixtes « collège/ DITEP » sont dès lors requises pour accompagner au mieux les jeunes et éviter les ruptures de parcours scolaires

Le Dispositif ITEP nous a obligé à recentrer nos admissions sur la catégorie d'âge correspondant à l'agrément Accueil de jour / Internat Thérapeutique afin de faciliter les passages entre les différentes modalités d'accompagnement ou propositions de prises en charge au plus près des besoins de chaque jeune.

Il s'agit de prendre en considération les dynamiques de groupes et les besoins liés aux catégories d'âge.



### Âge des usagers au 31/12/2023



## E. Âge des usagers sortis au cours de l'année 2023

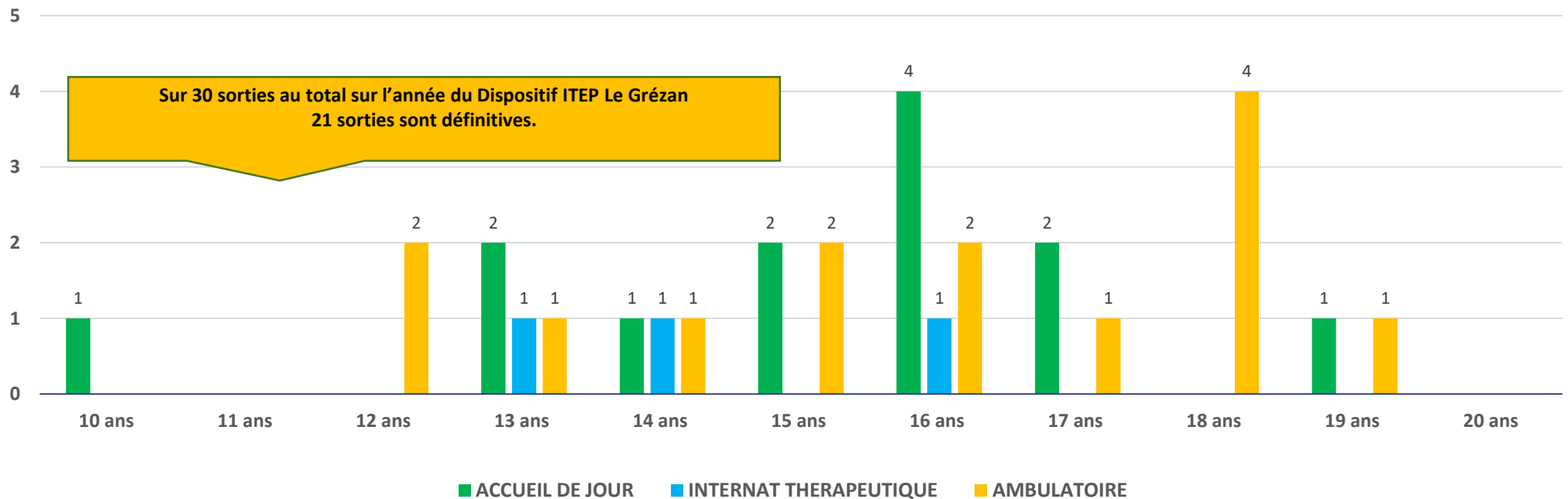
La majorité des adolescents quitte l'Accueil de jour/Internat thérapeutique vers 16/19 ans (soit 56,25 %) pour rejoindre soit :

- le milieu ordinaire (soit 8 jeunes) (*sorties définitives*) 50 %,
- la modalité Ambulatoire du DITEP Le Grézan et ce, afin de finaliser leur projet professionnel (soit 6 jeunes) 37,50 %,
- un autre ESMS (réorientation de 2 jeunes suite à un déménagement de la famille) (*sorties définitives*) 12,50 %,

Sur l'année 2023, pour la modalité Ambulatoire :

- 71,43 % des jeunes quittent la modalité Ambulatoire vers 15/19 ans pour poursuivre en milieu ordinaire sans accompagnement, après un parcours dans les autres modalités d'accompagnement. (cela représente 10 usagers du DITEP Le Grézan),
- 21,43 % des jeunes soit 3 usagers sont âgés de 12 à 13 ans et rejoignent l'Accueil de jour / Internat Thérapeutique pour bénéficier d'un accompagnement plus conséquent.
- 7,14 % : représentant le décès d'un usager.

Âge des usagers sortis du Dispositif ITEP Le Grézan sur l'année 2023



## F. Parcours des usagers au sein du DITEP Le Grézan au cours de l'année 2023

Sur une file active de 91 jeunes sur l'année 2023, 9,90 % contre 19,56 % en 2022 ont bénéficié d'une évolution de leur modalité d'accompagnement.

Au 31/12/2023, 8 jeunes sur les 61 jeunes accueillis ont bénéficié d'au moins un changement de modalité au cours de l'année 2023 soit 13,11 %.

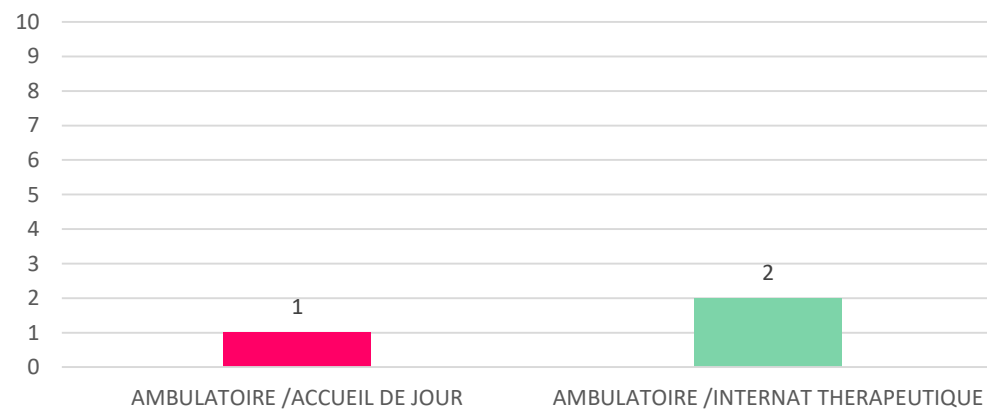
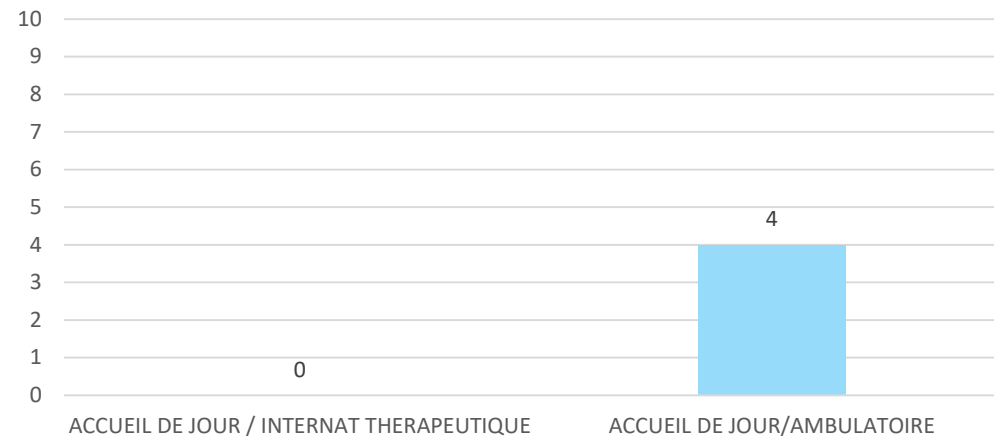
Un usager, quant à lui, a bénéficié de deux changements de modalités au cours de l'année 2023.

Ces « passages » entre les différentes modalités d'accueil répondent aux besoins des enfants et adolescents et s'inscrivent dans une continuité, une permanence du lien.

En 2023, nous notons deux passages entre l'Ambulatoire et l'Internat thérapeutique et un passage dans le sens inverse.



### Parcours jeunes 2023





## G. Partenariat RESEAU ARPEGE

Le Réseau Arpège s'adresse à tous les professionnels du Gard concernés par le suivi d'adolescents et de jeunes adultes, de 10 à 21 ans, dont la situation est empreinte de complexités parfois synonyme de gravité, d'urgence, de rupture.

Le Réseau Arpège organise et anime des espaces interprofessionnels et inter-partenaires de réflexion et d'élaboration sur les parcours des adolescents à multiples vulnérabilités.

L'analyse clinique partagée permet d'intervenir en prévention de l'aggravation des troubles de l'adolescent, des ruptures de prises en charge, de l'urgence.

Il favorise la continuité des suivis dans un souci de cohérence des interventions.

Il soutient le développement d'actions, de projets innovants et la mutualisation de savoirs et de savoir-faire.

Le DITEP Le Grézan est inscrit depuis plusieurs années, dans ce travail partenarial, dans l'objectif de répondre au plus près des besoins des adolescents aux problématiques complexes, en s'appuyant sur la complémentarité de chaque intervenant.

Le recours à Arpège permet à chacun des participants du projet de l'adolescent de se trouver à sa juste place. Arpège est un tiers qui garantit l'équilibre des interventions partenariales chacun dans son domaine.

Arpège nous a donné l'opportunité de créer des partenariats solidaires et de qualité avec le Réseau Ado des familles d'accueil ASE, la pédopsychiatrie, les maisons d'enfants, les lieux de vie. Il s'agit de répondre de manière coordonnée aux besoins des jeunes « à multiples vulnérabilités ».

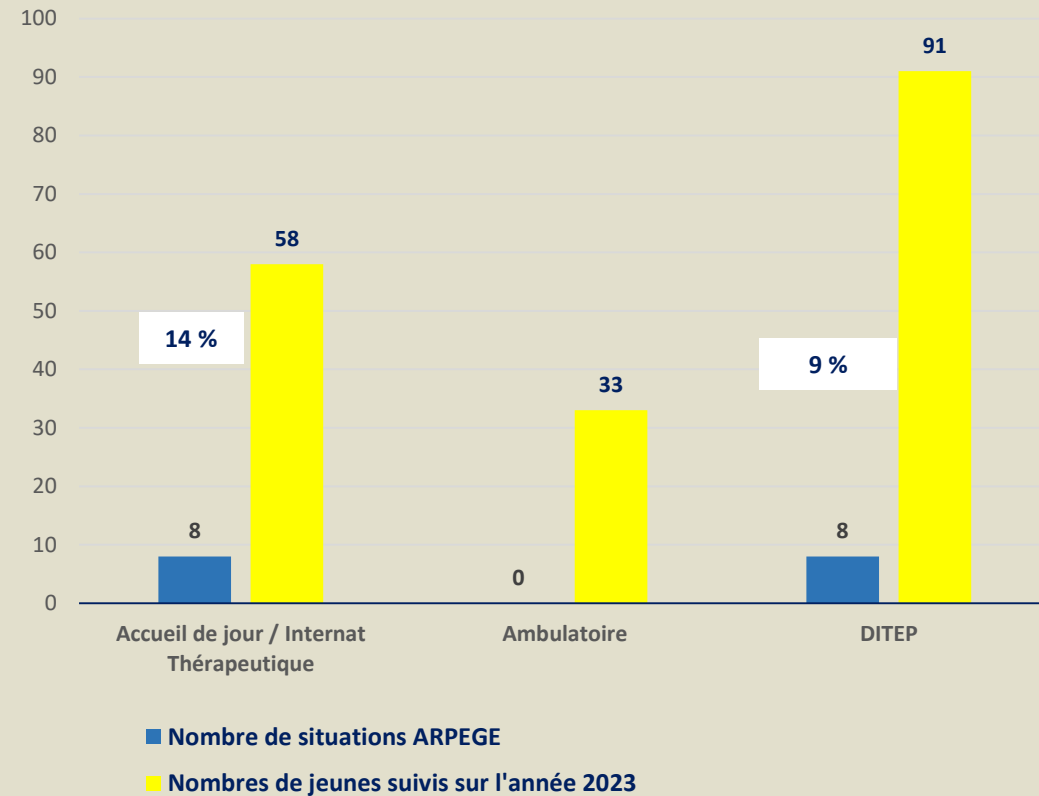
Cette coordination inter-partenaires nécessite une disponibilité et une réactivité constante de chacune des parties prenantes.

Chaque situation d'adolescent requiert des temps de réunion et de concertation, c'est à cette condition que la cohérence du projet peut-être garantie.

Les adolescents suivis dans le cadre du réseau Arpège bénéficient d'accompagnements majoritairement « individuel ».

14 % des enfants de l'Accueil de jour/Internat thérapeutique émargent sur le Dispositif Arpège en 2023, contre 12 % en 2022.

Aucune situation arpège cette année sur la modalité Ambulatoire.



## H. Durée moyenne de la prise en charge par modalité en 2023

La durée moyenne de la prise en charge en Accueil de jour / Internat thérapeutique est de 1 an et 11 mois.

Cela s'explique par des prises en charge longues pour plusieurs jeunes. En effet, certains usagers ont intégré l'ITEP Le Grézan depuis 2016.

Sur 16 jeunes sortants :

- 8 sorties définitives avec des prises en charge comprises entre 174 jours et 1330 jours (soit 3 ans et 11 mois).
- 6 jeunes poursuivent leur prise en charge en Ambulatoire sur l'année 2023.
- 2 jeunes sont réorientés dans un autre ITEP suite à des déménagements.

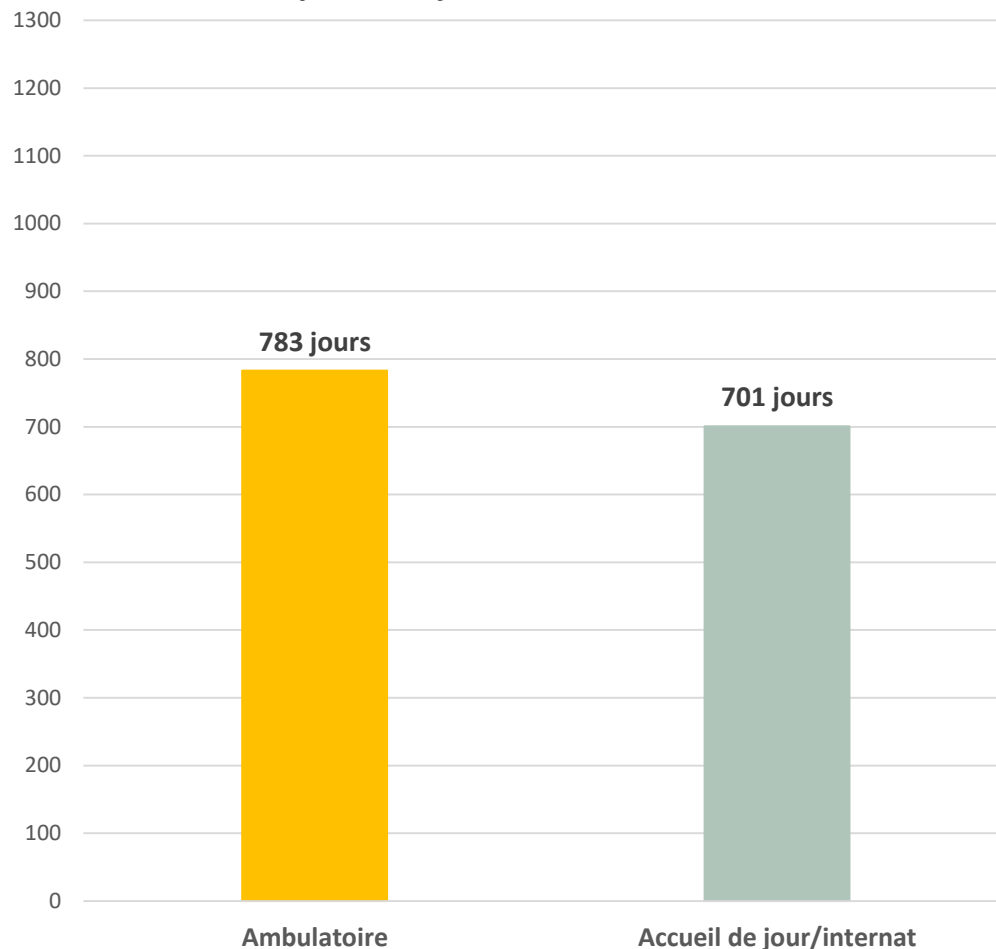
Ce chiffre est globalement en baisse, il traduit l'effet « dispositif » qui permet une fluidité du parcours.

La durée moyenne de la prise en charge en Ambulatoire est de 2 ans et 53 jours en 2023, il est en progression.

Sur 14 jeunes sortants :

- 10 sorties définitives avec des prises en charge comprises entre 91 jours et 1955 jours (soit un peu plus de 5 ans). Au préalable certains usagers ont bénéficié d'un accompagnement en Accueil de jour/Internat thérapeutique.
- 3 jeunes poursuivent leur prise en charge en Accueil de jour du DITEP Le Grézan sur l'année 2023.
- Le Décès d'un usager en novembre 2023.

Moyenne des jours cumulés sur l'année 2023



## ANALYSE DE LA POPULATION

### DISPOSITIF ITEP LE GRÉZAN AU 31/12/2023 TDB ANAP

A.	EN FONCTION DES TYPES DE DÉFICIENCES OBSERVÉES	P 39 P 40
B.	EN FONCTION DES ÂGES DES USAGERS	P 41
C.	EN FONCTION DE LA MIXITE DE POPULATION	P 42
D.	EN FONCTION DE L'ORIGINE DE LEUR PROVENANCE A L'ADMISSION	P 43
E.	EN FONCTION DE L'ORIGINE GEOGRAPHIQUE	P 44
F.	EN FONCTION DE LA SCOLARISATION	P 45
G.	EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOCIALE	P 46
H.	EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOIGNANTE	P 47
I.	Tableau De Bord ANAP : Répartition des personnes accompagnées sorties définitivement sur l'année par motif ou destination au 31/12/2023	P 48

## A. EN FONCTION DES TYPES DE DÉFICIENCES OBSERVÉES

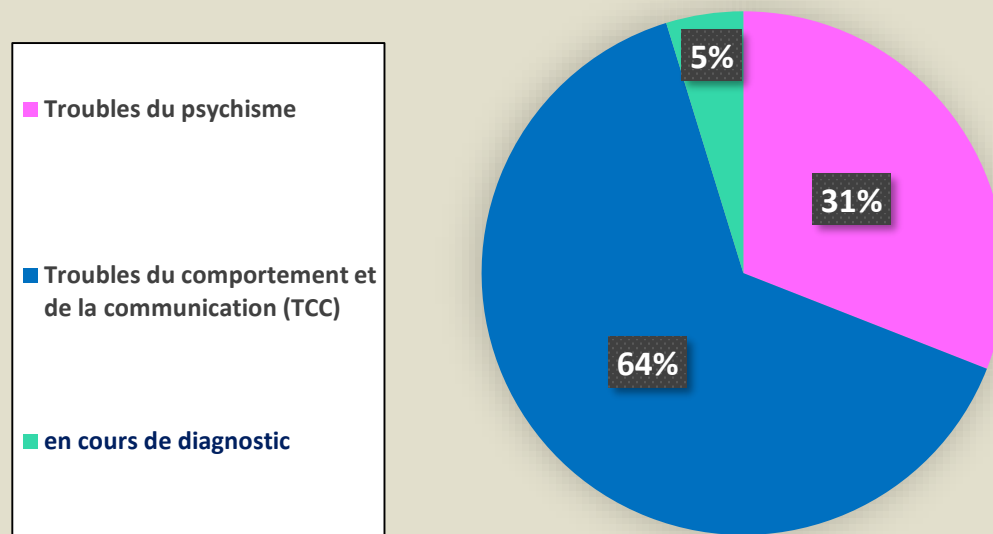
En Accueil de jour – Internat thérapeutique, les usagers présentant des **troubles du psychisme** représentent **31 % de la population accueillie en 2023** contre 43 % en 2022, 33 % en 2021 et 22 % en 2020.

Pour **les troubles du comportement et de la communication**, nous notons **une nette augmentation en 2023** avec **64 %** contre 57 % en 2022.

En cette fin d'année 2023, la répartition tient compte d'un pourcentage **de diagnostic en cours** s'élevant à **5 %**, s'expliquant par des entrées récentes d'usagers dans l'effectif de l'ITEP Le Grézan.

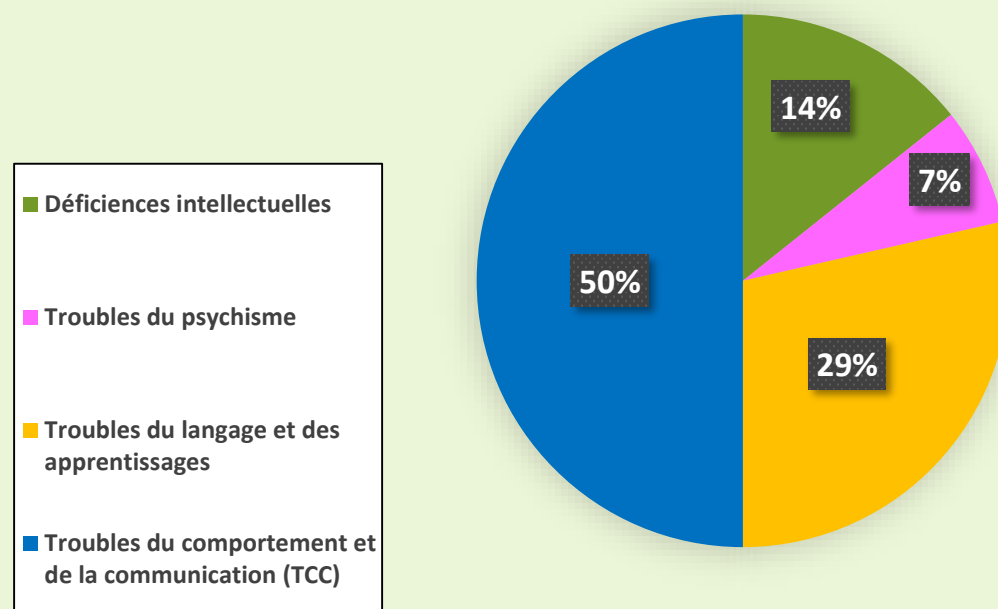
Concernant la répartition des déficiences associées observées, nous notons un panel plus élargi en 2023 avec notamment **14% des déficiences intellectuelles** et **7 % de troubles du psychisme** de la population accueillie, **29% de troubles du langage et des apprentissages** contre **8 % en 2022** et **50 % de troubles de comportements et de la communication**, contre **92 % en 2022**.

Répartition de déficiences principales observées  
au 31/12/2023 en %



### Accueil de jour - Internat thérapeutique

Déficiences Associées au 31/12/2023 en %



En 2023, les usagers accueillis en modalité Ambulatoire présentent majoritairement **des troubles du comportement et de la communication** avec **63 %** contre 64 % en 2022 et 51 % en 2021.

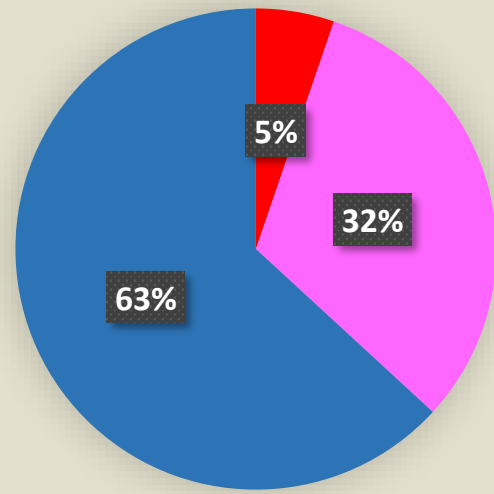
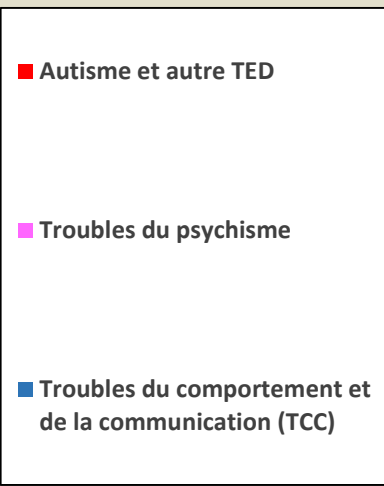
Nous remarquons que le pourcentage des usagers présentant **des troubles du psychisme** se maintient avec **32 % en 2023** contre 36 % en 2022 et 39 % en 2021. Les manifestations des jeunes qui présentent des troubles psychiques sont peu ou pas compatibles avec une scolarité en milieu ordinaire et nécessitent un accompagnement intensif par le DITEP, d'où la modalité accueil de jour et/ou internat thérapeutique.

Nous observons, toutefois, cette année que nous accueillons sur la modalité Ambulatoire **5 % d'Autisme et autre TED**.

Ce pourcentage est en lien avec l'admission d'un usager au cours de l'année 2023.

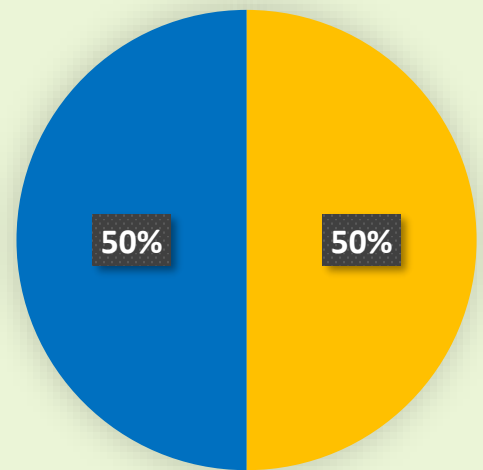
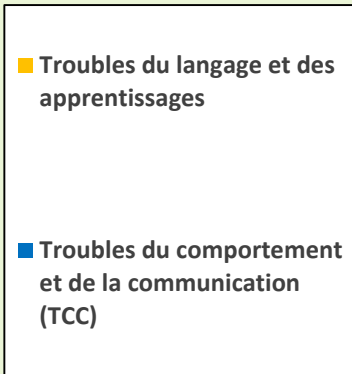
Ce jeune a été accueilli, à la demande des partenaires et de la famille démunie face à l'absence de solution, dans l'objectif d'affiner le projet d'orientation.

Répartition en fonction des types de déficiences observées au 31/12/2023 en %



**Ambulatoire**

Déficiences Associées au 31/12/2023 en %



## B. EN FONCTION DES ÂGES DES USAGERS

En Accueil de jour – Internat thérapeutique, la proportion la plus importante se situe au niveau de la classe d'âge des **11 – 15 ans** avec **93 %** contre **84 %** en **2022**. Ce constat démontre la période « charnière » que représente le collège. L'entrée dans le secondaire nécessite des adaptations et de l'autonomie, que peine à développer notre public dont les manifestations se renforcent avec l'entrée dans l'adolescence. L'accompagnement du DITEP s'intensifie alors grâce aux modalités internat/ accueil de jour.

Nous constatons un **recul du pourcentage** pour la classe des **16 – 19 ans** avec **7 %** contre **14 %** en 2022. En effet le travail autour des projets professionnels nous amène à réajuster les accompagnements vers des dispositifs inclusifs, la modalité ambulatoire vient alors répondre aux enjeux de la préparation de la sortie, d'où la baisse de l'accueil de jour et internat pour cette catégorie d'âge.

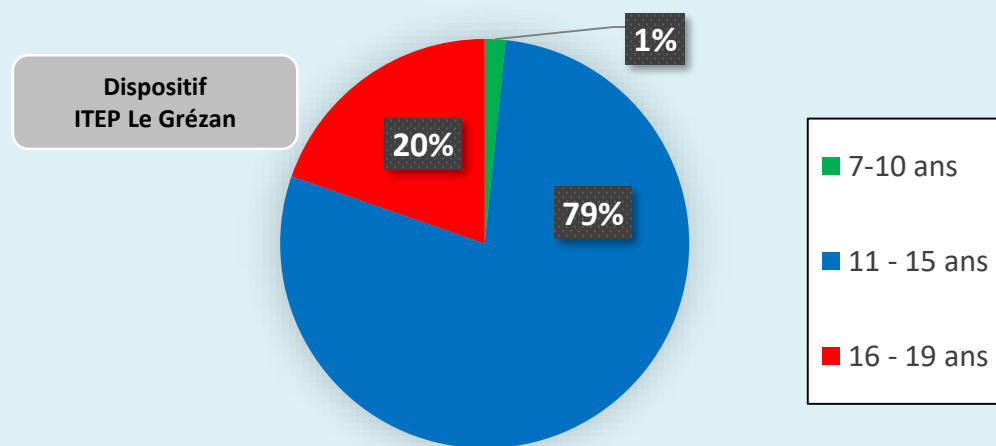
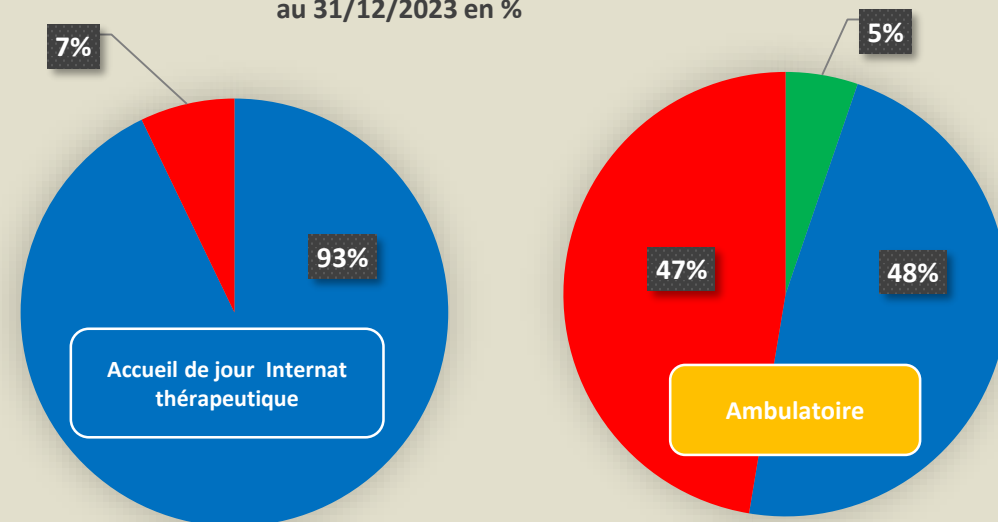
En Ambulatoire, les usagers âgés de 11- 15 ans sont en recul en 2023 avec **48 %** contre **64%** en 2022. La proportion des 16 – 19 ans **47 %** en 2023 est en hausse par rapport à **36 %** en 2022.

L'homogénéisation relative des âges sur la modalité accueil de jour / Internat se justifie par le besoin d'offrir des médiations propres au niveau de maturité des enfants et donc à sa classe d'âge, notre établissement a développé des supports d'intervention en interne adaptés à ce public.

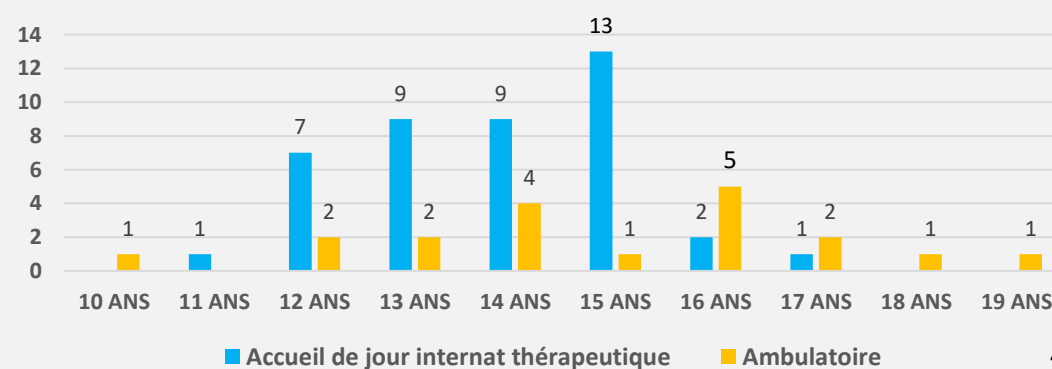
Au niveau du Dispositif ITEP Le Grézan, la proportion la plus nombreuse est celle des **11 – 15 ans** soit **48** enfants.

Nous accueillons seulement **2** jeunes majeurs sur la modalité Ambulatoire.

Répartition par âge des personnes accompagnées au 31/12/2023 en %



Âge des usagers accueillis sur le Dispositif ITEP Le Grézan au 31/12/2023



### C. EN FONCTION DE LA MIXITÉ DE LA POPULATION

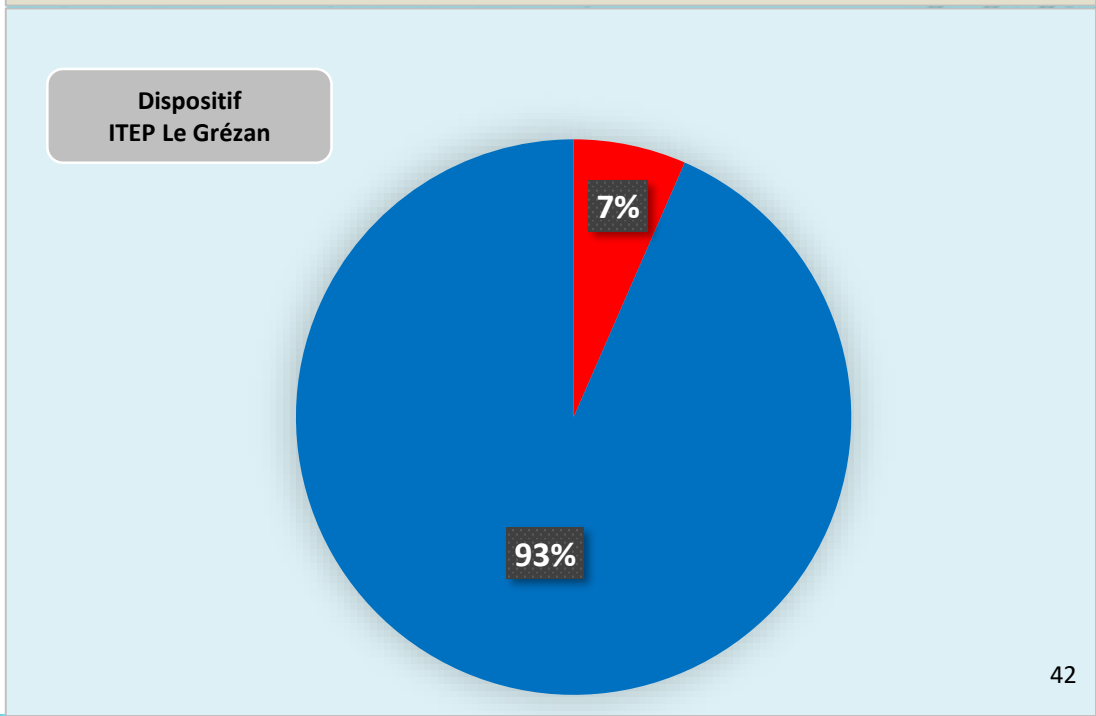
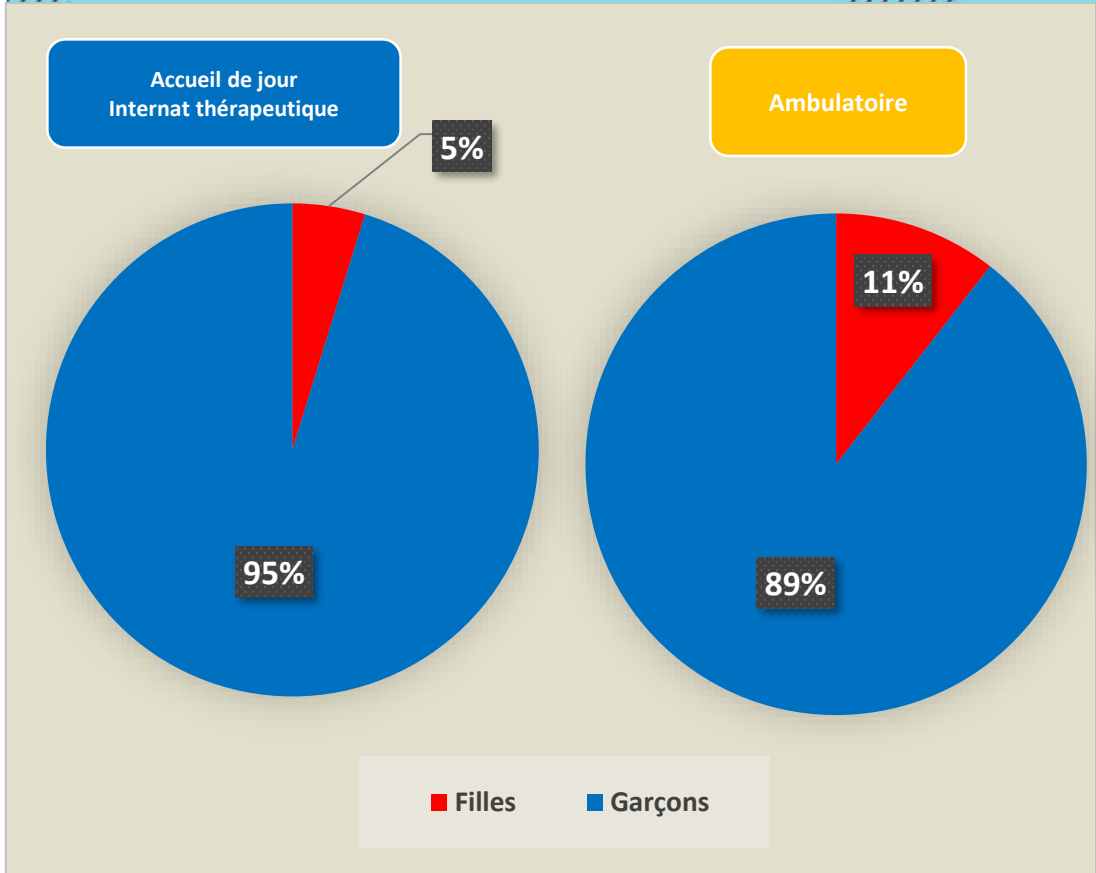
Le Dispositif ITEP accueille 4 filles et 61 garçons soit 7 % :

- 2 usagers en Accueil de jour,
- 2 usagers en Ambulatoire.

La proportion est constante avec un pourcentage situé entre 6 et 10 %.

Toutes les demandes sont traitées en Commission d'admission, cependant celles-ci restent très minoritaires parmi les notifications MDPH adressées par VIATRAJECTOIRE.

Nous favorisons leur accueil autant que faire se peut et ce, afin d'établir un maximum de mixité.





## D. EN FONCTION DE L'ORIGINE DE LEUR PROVENANCE A L'ADMISSION

Sur l'Accueil de jour/Internat thérapeutique, 62 % des enfants et adolescents accueillis en 2023 contre 61 % en 2022, 56 % en 2021 et 61 % en 2020 proviennent du milieu ordinaire. Les taux sont relativement stables.

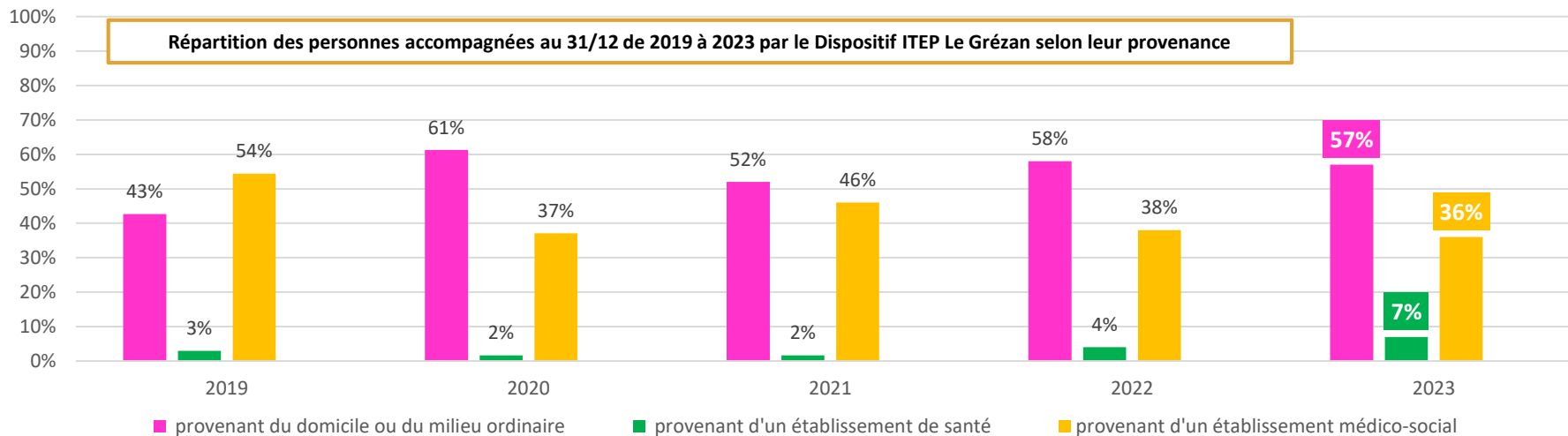
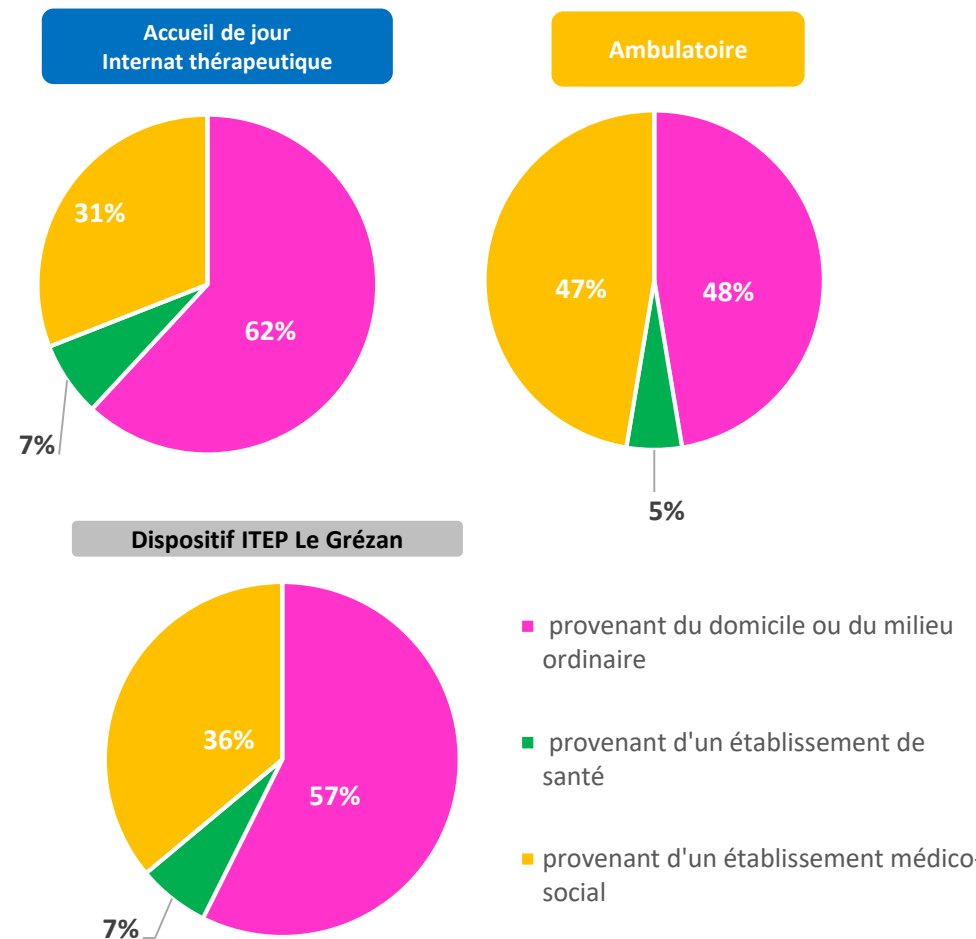
En Ambulatoire, 48 % des usagers accueillis en 2023 contre 50 % en 2022, 44 % en 2021 et 62 % en 2020 proviennent du milieu ordinaire.

L'ambulatoire est de plus en plus utilisé comme une modalité de préparation à la sortie et de finalisation des projets vers le milieu ordinaire.

La diversification et la souplesse apportées par le Dispositif ITEP permettent des propositions d'accompagnements plus inclusives et évolutives sur l'Accueil de Jour en partenariat avec les établissements scolaires ordinaires. Ce qui rassure les parents et leur permet de concevoir le DITEP comme un compensation du handicap pour leur enfant et non plus comme une « exclusion ».

Le développement du partenariat, la sensibilisation des acteurs de terrain aux troubles des enfants et l'information de notre dispositif par nos équipes a contribué à nous faire connaître sur nos territoires d'intervention. Nous sommes régulièrement sollicités par les équipes éducatives des collèges partenaires qui ont bien repéré nos missions et notamment des formes d'accompagnement plus souples permises par notre dispositif. Ils nous adressent des familles en quête de soutien pour leur enfant.

Nous notons un taux en hausse d'enfants provenant du milieu hospitalier avec 7 % en 2023 contre 4 % en 2022. Même si nous n'avons aucune convention formalisée avec la pédopsychiatre, nous nous situons en appui de l'hôpital qui n'hésite pas à nous solliciter pour ses jeunes patients sortants.



## E. EN FONCTION DE L'ORIGINE GÉOGRAPHIQUE

Le DITEP accompagne majoritairement des enfants domiciliés à **Nîmes** soit 54 %.

La visée inclusive de nos accompagnements et le travail en dispositif, nous amène à recentrer nos admissions sur des enfants et adolescents domiciliés à proximité de nos lieux d'implantation. Cette politique de territorialisation vise, en effet, à minimiser la longueur des trajets au profit de temps de prise en charge mais aussi à favoriser les inclusions sur les secteurs de vie des enfants et adolescents.

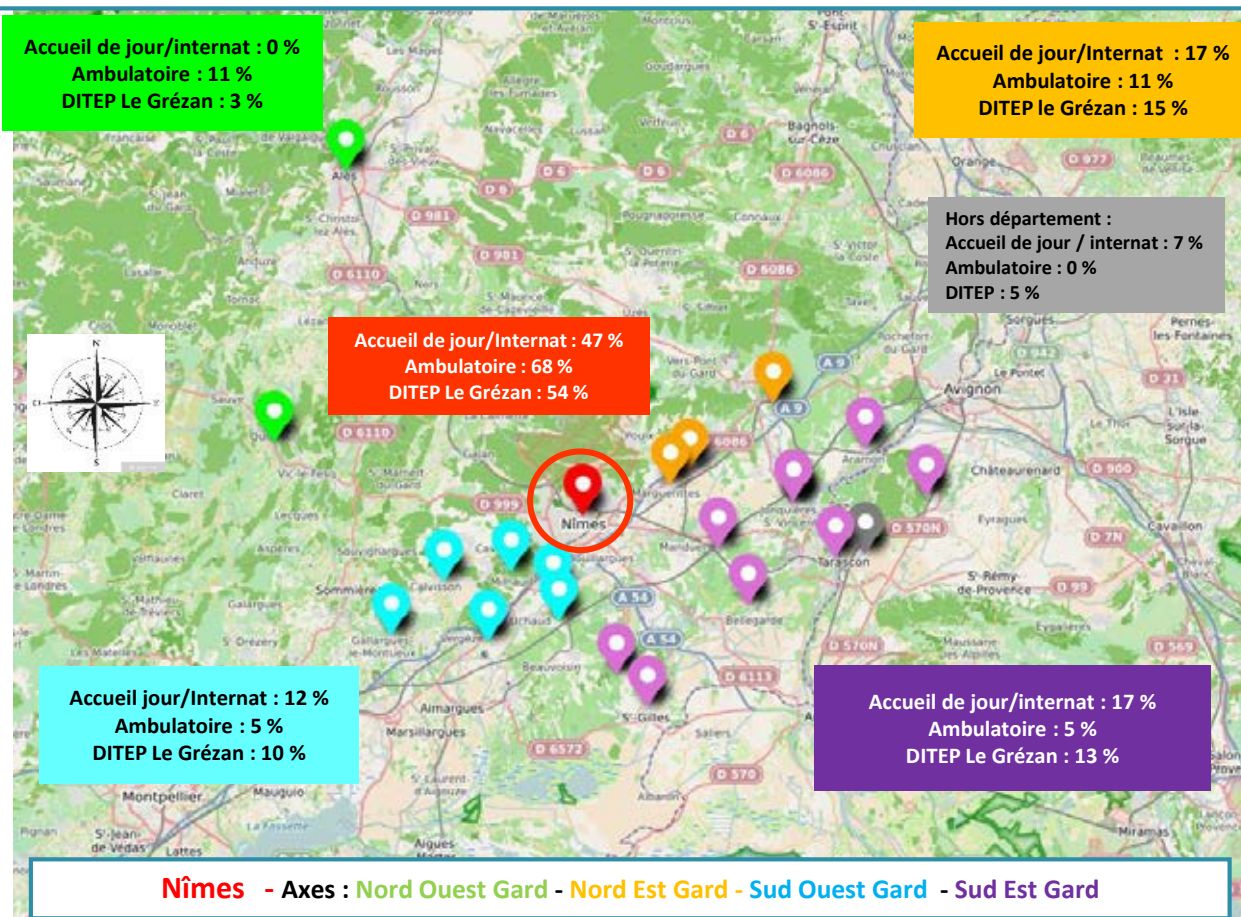
Nous voyons sur le secteur **Nord-Ouest Gard** un effectif réduit. Les demandes d'admission sont redirigées vers l'ITEP Alès Cévennes.

Nous avons restreint volontairement les admissions sur le **Sud Ouest Gard** puisque l'ITEP Villa Blanche Peyron y est implanté. Nous constatons toutefois une légère baisse avec 10 % en 2023 contre 14 % en 2022.

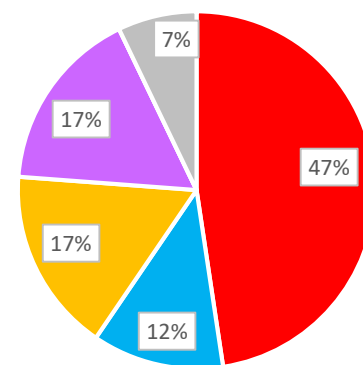
Par contre, nous favorisons les admissions sur le **Sud Est Gard** (seconde zone d'intervention géographique) du département dans le souci de répondre à des besoins repérés et non pourvus soit environ 21 % de notre effectif DITEP contre 15 % en 2021.

Depuis septembre 2021, nous avons délocalisé le DITEP Le Grézan sur le canton de Beaucaire et développé des modalités d'interventions variées sur ces territoires à partir du site secondaire situé en centre ville de Beaucaire.

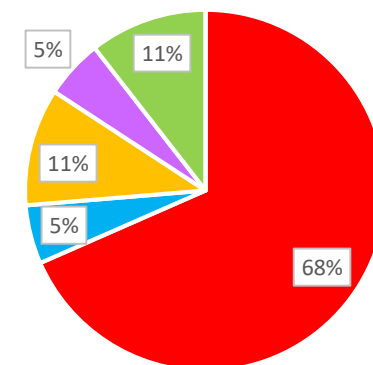
Le taux hors département correspond à un enfant admis en février 2019, originaire du Val de Marne, hébergé en famille d'accueil à Aramon, 1 enfant domicilié à Maillane et 1 à Tarascon, frontalier du secteur de Beaucaire. Ces 3 derniers se rajoutent à l'effectif de Beaucaire et aux usagers du Sud Est Gard.



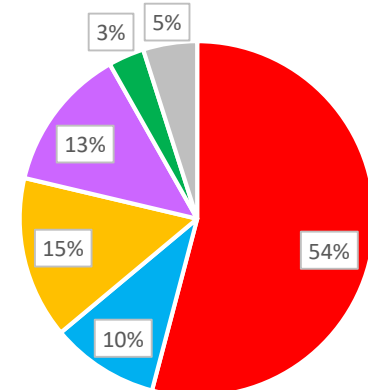
**Accueil de jour  
Interneat thérapeutique**



**Ambulatoire**



**Dispositif ITEP Le Grézan**



- Nîmes
- SUD OUEST
- NORD EST
- SUD EST
- NORD OUEST
- HORS DEPARTEMENT

## F. EN FONCTION DE LA SCOLARISATION

50 % des enfants et adolescents accueillis en Accueil de jour/Internat thérapeutique poursuivent leur scolarité en interne contre 59% en 2022, 53 % en 2021, 49 % en 2020 et 73 % en 2019.

Nous constatons que l'évolution du nombre d'inclusions est en hausse avec 10 % en 2023 contre 2 % en 2022.

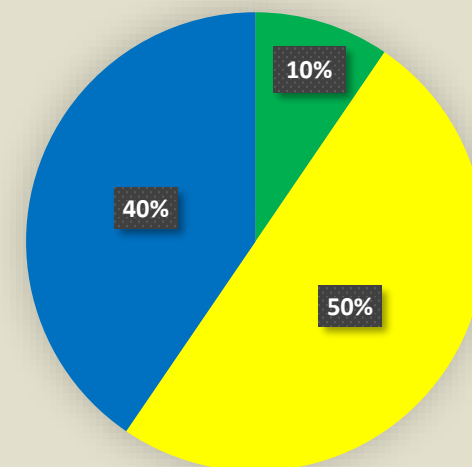
Le DITEP Le Grézan inscrit son action dans le sens des politiques publiques en favorisant les inclusions, il répond également à sa mission de s'adapter aux besoins d'accueil « intra muros » lorsque cela s'avère nécessaire et notamment, en cas d'exclusion scolaire. En accord avec les familles, nous veillons à proposer des modalités de scolarisation adaptées, souples et évolutives. La question de l'instabilité des troubles liée parfois au contexte environnemental légitime la nécessité de maintenir un accompagnement DITEP.

Globalement, au niveau du DITEP 36 % bénéficient d'une scolarité partagée contre 29 % en 2022, 33 % en 2021, 29 % en 2020 et 21 % en 2019. Notre procédure d'admission qui prévoit la rencontre avec le collège de secteur pour définir une co-intervention pour prévenir la rupture scolaire et promouvoir l'inclusion ont permis d'augmenter le nombre de « scolarité partagée ». Le partenariat ainsi développé a permis d'éviter les ruptures de parcours et soutenir l'inclusion.

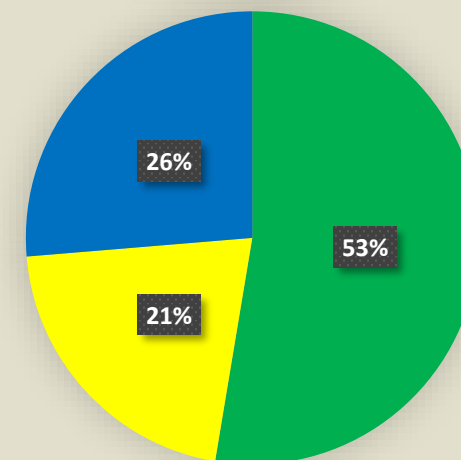
La majeure partie des adolescents bénéficie d'inclusion en classe de SEGPA. L'Unité d'Enseignement Externalisée implantée au collège « Lou Castellas » de Marguerittes est une passerelle dynamique à la fois, pour les collégiens nécessitant un accompagnement DITEP mais aussi pour les jeunes de l'ITEP en vue d'une préparation à une inclusion scolaire. Des partenariats avec les collèges: Les Oliviers à Nîmes, Elsa Triolet à Beaucaire et Collège Voltaire à Remoulins ont pu produire les mêmes effets: tremplin vers le collège mais aussi tremplin vers l'ITEP.

- Scolarisation à plein temps dans un établissement scolaire
- Scolarité dans un établissement médico-social uniquement
- Scolarisation partagée entre un établissement médico-social et un établissement scolaire

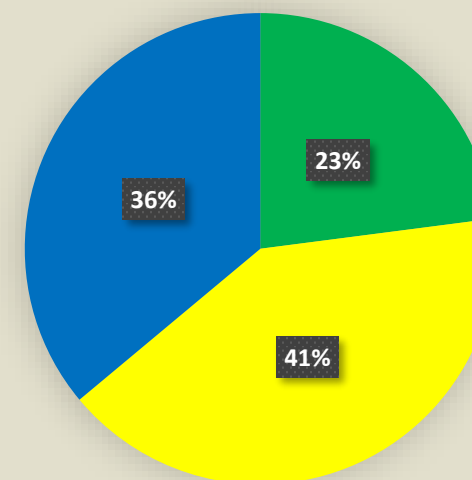
### Accueil de jour Internat thérapeutique



### Ambulatoire



### Dispositif ITEP Le Grézan



## G. EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOCIALE

Sur l'Accueil de jour et l'internat thérapeutique plus de la moitié des enfants bénéficient d'une mesure de protection judiciaire ou administrative : 55 %. Ces mesures sont en hausse depuis 2020 (52 % en 2022, 51 % en 2021, 46 % en 2020 ) contre 31 % sur l'Ambulatoire.

Sur l'Ambulatoire, 31 % des jeunes bénéficient d'une mesure de protection judiciaire ou administrative . Ce taux est en hausse par rapport au pourcentage de 2022 (23 %) et nous retrouvons quasiment le chiffre de 2021 soit 33 %.

L'écart est identique à celui de 2022 entre l'accueil de jour/ Internat et l'Ambulatoire concernant les prises en charge sociales et vient corroborer la corrélation entre les troubles du caractère et du comportement et leurs manifestations dans un contexte social dégradé. En effet, la déstructuration du milieu familial et les carences éducatives ont un impact notable sur la structuration du psychisme de l'enfant. Il est essentiel que les décisions de justice à l'égard de ces familles soient maintenues lors d'une admission sur le DITEP, quelle qu'en soit la modalité. Le soutien et la guidance parentale exercés par les services sociaux permettent d'assoir, dans la continuité, une prise en charge soignante à la hauteur des besoins de l'enfant.

Nous sommes attentifs à ce que les champs d'action de chacun soient définis et cohérents. En effet, cette collaboration avec les intervenants sociaux, les services de la Protection de l'Enfance, notamment les Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS), lieux de vie et familles d'accueil, permet de promouvoir un projet global pour l'enfant.

La convention DITEP/ Etablissements et Services de Protection de l'Enfance (ESPE) traduit cette volonté de garantir des réponses cohérentes et constructives dans l'intérêt de l'enfant et de sa famille. Nous avons signé 5 conventions en 2023.

Un partenariat de qualité a pu se construire avec les différentes MECS et familles d'accueil du territoire. L'hébergement thérapeutique de l'ITEP propose des accueils en semaine pour permettre des espaces d'apaisement pour les enfants dont le collectif de M.E.C.S majore les troubles mais aussi en tant que relai des équipes sociales.

■ SANS PRISE EN CHARGE SOCIALE

Accueil de jour  
Internat thérapeutique

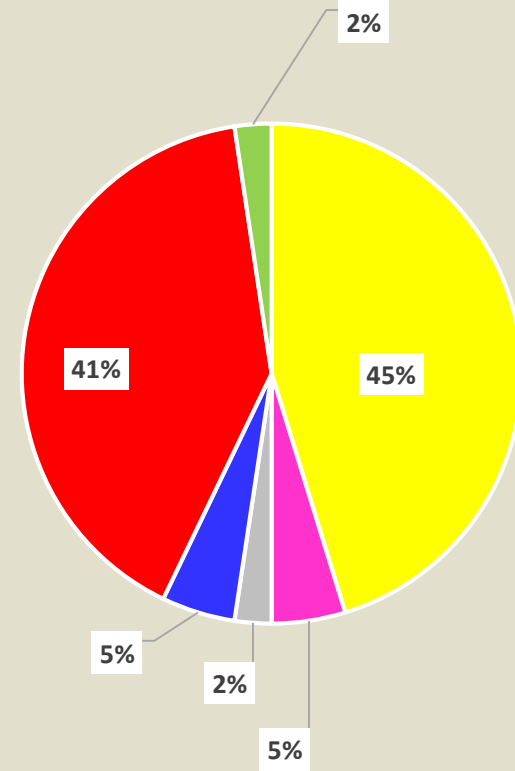
■ MESURE CONTRACTUELLE A.E.D  
(suivi A.S.E)

■ MESURE CONTRACTUELLE AVEC  
HEBERGEMENT (SAPMN, MECS,  
F.A, LIEU DE VIE...)

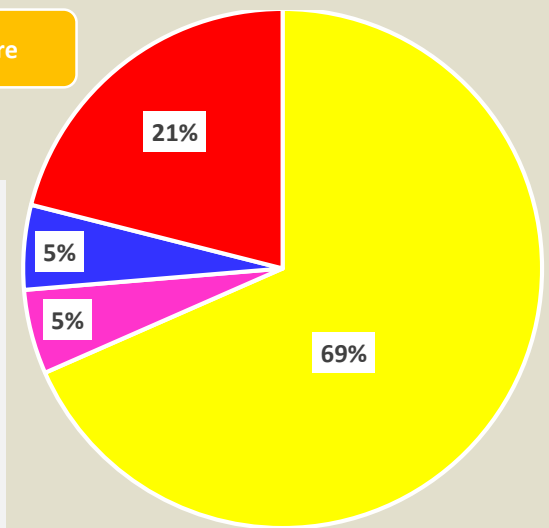
■ MESURE JUDICIAIRE A.E.M.O (suivi  
J.D.E)

■ MESURE JUDICIAIRE AVEC  
HEBERGEMENT (F.A, MECS, LIEU DE  
VIE, SAPMN...)

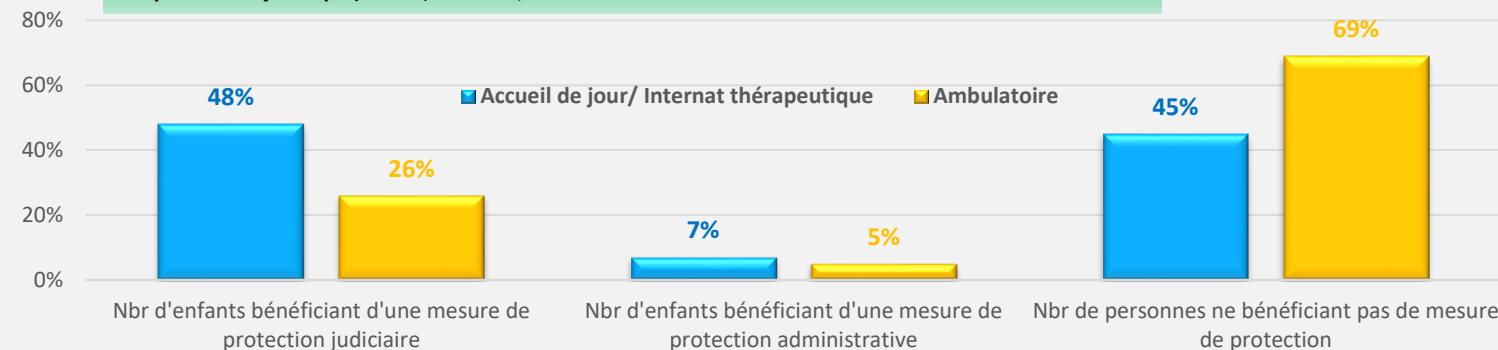
■ MESURES PENALES



Ambulatoire



Part des personnes bénéficiant d'une mesure de protection au 31/12/2023 (accompagnement social ou protection juridique) en % (TDB ANAP)



## H. EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOIGNANTE

69 % en 2023 contre 50 % en 2022 (47 % en 2021) des enfants et adolescents en Accueil de Jour / Internat thérapeutique et 26 % en 2023 contre 32 % en 2022 (28 % en 2021) en Ambulatoire bénéficient d'un traitement.

Depuis 9 ans, le taux d'enfants sous traitement a plus que quadruplé sur l'Accueil de jour/ Internat thérapeutique : 11 % en 2013.

Les familles ont de plus en plus recours à un traitement en réponse aux manifestations des troubles de leur enfant pour permettre un maintien en scolarité ordinaire ( cf. *Analyse des pathologies*).

Il s'agit, la plupart du temps, de traitements prescrits dans le cadre de l'hyperactivité ou d'antipsychotiques.

Le taux d'hospitalisation de jour passe de 8,70 % en 2022 à 5,49 % en 2023 sur le Dispositif ITEP Le Grézan. Il n'est pas représentatif de la fréquentation des enfants accompagnés car il s'agit d'une photographie au 31 décembre 2023.

Nous notons une légère diminution de la proportion des enfants en accueil de jour/internat bénéficiant d'hospitalisation de 8,62 % en 2023 contre 11,86 % en 2022 (Pour la modalité Ambulatoire : 0 % en 2023 contre 3,03 % en 2022 (0 % en 2021).

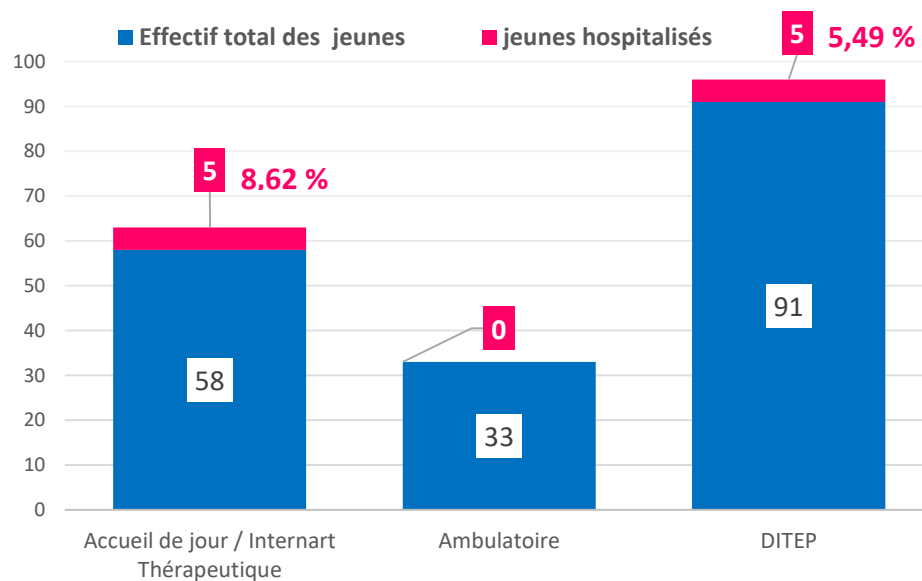
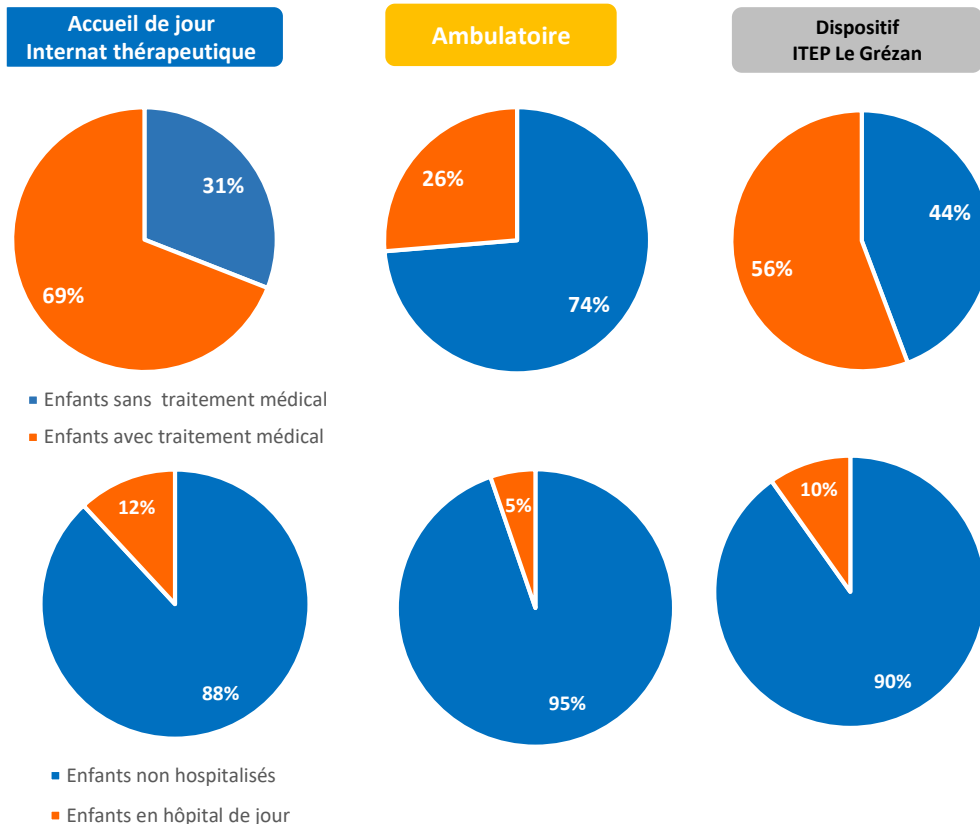
Cette situation semble, aujourd'hui, paradoxale : Hausse du recours aux traitements et baisse du nombre de jours d'hospitalisation. Serait-ce la saturation des services de pédopsychiatrie qui occasionne un recours plus fréquent aux médicaments en réponse aux manifestations des troubles et au mal-être des adolescents que nous accueillons ?

**Pour l'Internat thérapeutique/accueil de jour : 43 jours d'hospitalisation cumulés sur l'année 2023 contre 133 jours en 2022. 5 jeunes sont concernés (7 jeunes en 2022). Sur 58 jeunes en file active du 01/01 au 31/12/2023 : les 5 jeunes hospitalisés représentent 8,62 % de l'effectif contre 11,86 % en 2022.**

**Pour l'Ambulatoire : aucun jour d'hospitalisation cumulé sur l'année 2023 (1 jeune en 2022) sur une file active de 33 jeunes.**

A noter que nous avons dans notre effectif, un jeune pris en charge par l'Hôpital de jour mais nous ne pouvons le comptabiliser au niveau de notre service car les temps dédiés à cette prise en charge ont lieu le mercredi après-midi en dehors du temps du DITEP Le Grézan.

**Pour le DITEP Le Grézan : 5,49 % en 2023 contre 8,70 % en 2022.**

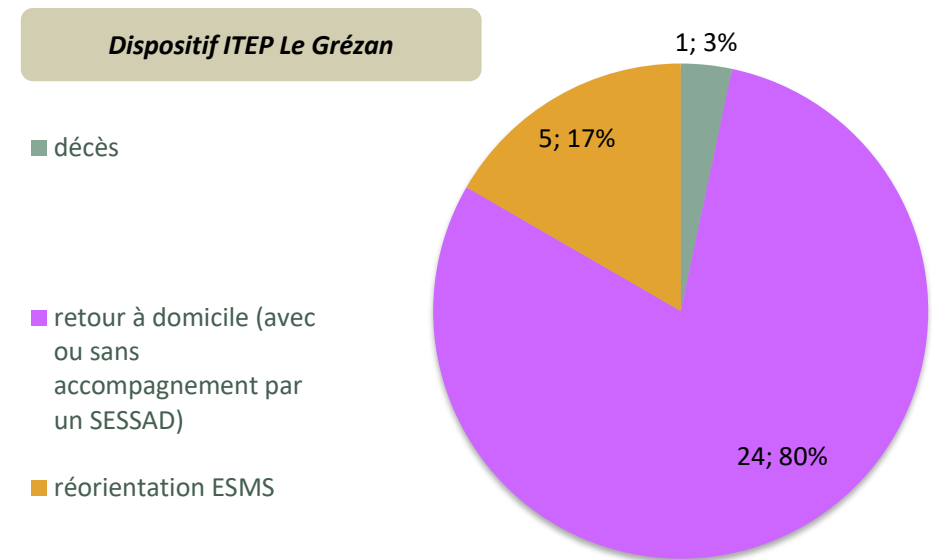


Taux d'hospitalisation complète (dont hospitalisation à domicile) en % (TDB ANAP)



# I. Tableau de bord ANAP : Répartition des personnes accompagnées sorties définitivement sur l'année par motif ou destination au 31/12/2023

Total du nombre d'usagers sortis définitivement dans l'année 2023 : 30 enfants (dont 21 sorties définitives du Dispositif ITEP Le Grézan)

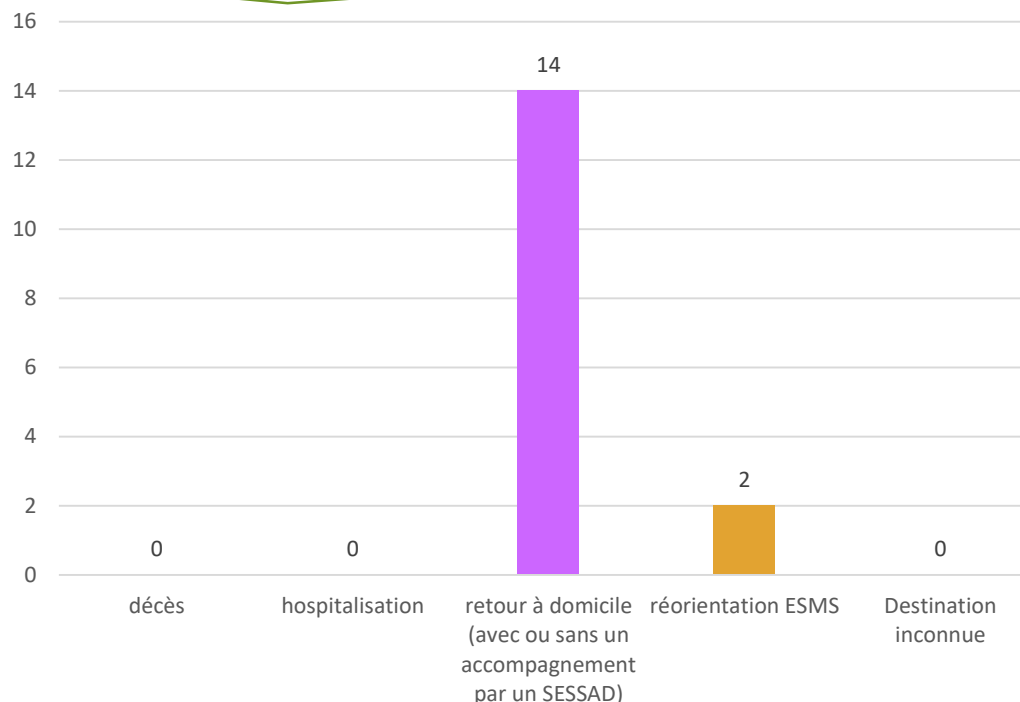


Les indicateurs de l'Agence Nationale d'Appui à la Performance (ANAP) distinguent les modalités Accueil de jour / Internat thérapeutique de l'Ambulatoire. De ce fait, nous constatons des sorties qui ne sont, en réalité, que des passages d'une modalité vers l'autre.

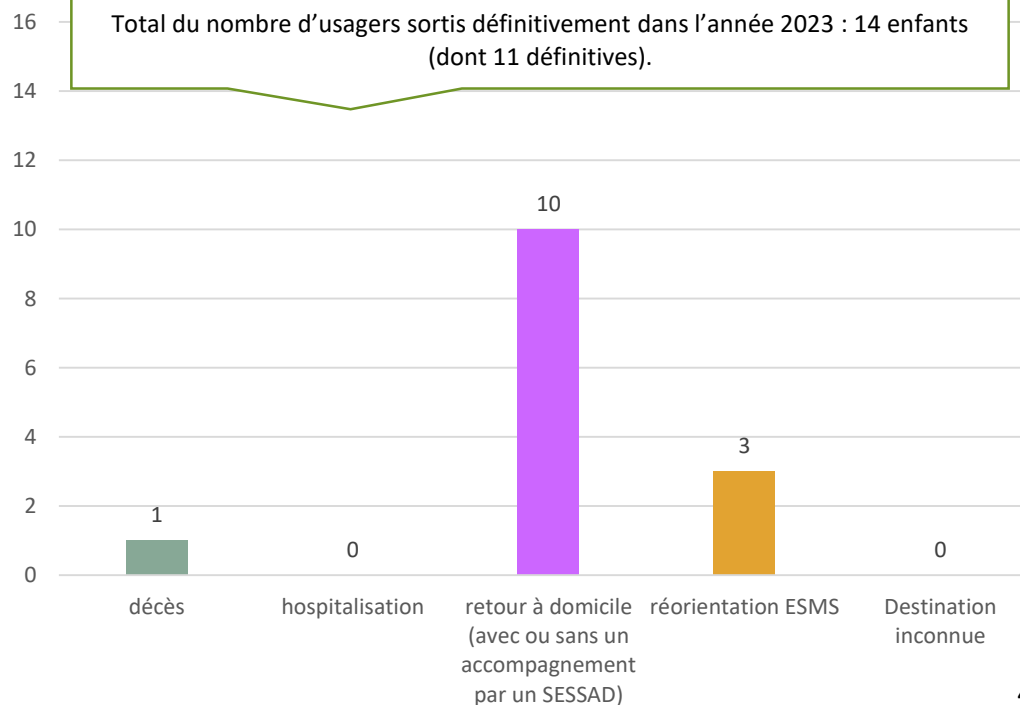
Ainsi sur les 30 sorties du DITEP Le Grézan en 2023 (26 en 2022) :

- 21 sont des sorties définitives (16 en 2022) dont 1 en lien avec le décès d'un usager.
- Sur les 20 sorties vers le milieu ordinaire (contre 21 en 2022), 18 sont sans accompagnement par un SESSAD et 2 réorientation vers un autre ESMS, suite à un déménagement de la famille.
- Les 9 autres sorties constituent des adaptations de la prise en charge du Projet Personnalisé d'Accompagnement de l'enfant au sein du DITEP Le Grézan avec 3 passages en modalité Accueil de jour et 6 usagers accompagnés par le SESSAD du DITEP Le Grézan.

Total du nombre d'usagers sortis définitivement dans l'année 2023 : 16 enfants (dont 10 définitives).



Total du nombre d'usagers sortis définitivement dans l'année 2023 : 14 enfants (dont 11 définitives).



# LES ACTIONS POURSUIVIES ANNEE 2023

BILANS DES UNITES A, B, BEAUCAIRE p 50 à 60

BILAN ECO LIEU La Vigière p 61 à 62

BILAN Pôle pédagogique et social p 63 à 67

## BILANS DES ATELIERS

• Éducatif – Pédagogique – Thérapeutique p 69 à 96





## BILAN UNITE A 2022/2023



### Rappel du projet

#### 2022/2023 : investissement des lieux définis pour l'unité A.

La création de notre salle de réunion mais aussi l'aménagement des anciens locaux du groupe 2, pour faire de notre accueil de jour un lieu repéré et repérant tant pour les jeunes que pour les professionnels a été l'objectif principal de notre année.

Une stabilité de l'équipe de l'internat (sans l'appui du contrat d'apprentissage sur la soirée du lundi) était aussi un objectif fort.

Ces repérages de temps de personnes et de lieux avaient pour but de travailler la cohésion de l'équipe.

Nous avons repensé les réunions et notamment la fonction de notre réunion clinique, pour faire émerger les temps de réflexion, d'analyse des collaborateurs.

Nous avons pour but cette année de formaliser les temps de prise en charge des jeunes en accueil externalisé sur les locaux de la rue Pradier.

Une attention particulière sur le rythme des jeunes sur les différentes modalités, a été aussi un objectif nécessaire pour travailler l'apaisement sur notre unité.

Enfin nous avons pour objectif de travailler la participation des familles aux projets de leurs enfants.

### Evaluation

Les jeunes comme les professionnels ont pu signifier les bienfaits des lieux repères. Nous notons une affiliation des jeunes à leurs unités et un investissement des lieux.

La stabilité de l'équipe de l'internat a permis un investissement de cette modalité pour répondre aux besoins des jeunes les plus fragiles.

L'équipe a su se mobiliser et faire front face aux situations complexes rencontrés tout au long de l'année, la cohésion a pu se ressentir notamment sur les temps forts (Crémaillère/exposition).

Nos temps de réunions ont repris leurs objectifs pour permettre de travailler tant l'organisation que la clinique.

Nos temps de synthèses ont été investis par les familles avec une taux de participation plus que satisfaisant.

Les temps de prise en charge sur Pradier ont permis de repérer les besoins pour les jeunes en autonomie, en découverte, en expérience mais aussi un besoin de faire vivre ce lieu pour les plus grands, dans une notion de parcours vers la sortie et cela indifféremment de l'unité d'affiliation.

La participation des familles aux synthèses a été un apport positif dans les projets des jeunes et dans le lien entre la famille et le DITEP, nous souhaitons inviter les familles quand cela est possible au CORP de leurs enfants.

## Perspectives

- Travailler la place du référent,
- Travailler l'appartenance à une unité (ambulatoire, adj et internat),
- Poursuivre l'investissement des lieux de l'unité (matériels, locaux, Pradier, Eco lieu, Grezan),
- Travailler la notion de parcours (projet de Pradier),
- Continuer la cohésion de l'équipe,
- Temps forts à reconduire et à construire,
- Accompagner de façon spécifique les plus fragiles,
- Repenser notre CAT, changement d'horaires,
- Maintenir la stabilité des équipes,
- Renfort de l'équipe de Pradier,
- Educateur d'internat sur les temps de levers et de journées,
- Participation des familles à nos temps de réflexions et de construction,
- Réévaluer nos médiations + Eco lieu,
- Formation Médiations éducatives et thérapeutiques à mettre en œuvre,
- Permanence sur Pradier le mercredi matin,
- Travailler la transversalité unité A et B,
- Créer un partenariat avec un collègue de secteur.

Chef de service de l'unité A





## BILAN INTERNAT UNITE A 2022/2023



Nom du bilan : Internat Unité A

Date : 28/06/2023

Nom des Professionnels : 3 éducateurs spécialisés

Rappel du projet et des objectifs : Absence de projet 2022/2023

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tableau des levers</b></li> <li>• <b>Equipe internat</b></li> <li>• <b>Respect des règles</b></li> <li>• <b>Cohésion</b></li> <li>• <b>Bilan avec le psychologue le mardi matin</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horaire de l'internat pour les levers.</li> <li>• Beaucoup de loupés sur l'organisation du mardi notamment le matin.</li> <li>• Repas du soir pas toujours adaptés aux enfants.</li> <li>• Cuisine de l'internat pas fonctionnelle.</li> <li>• Sacoche des véhicules.</li> <li>• Demande d'achat de meuble en début d'année (exemple meuble à chaussure, meuble fermé...) Demandé, mais pas acheté.</li> </ul>

### Axes d'amélioration

Suivi des traitements, budget internat, matériel informatique, téléphone fixe, organisation planning du mercredi.



## BILAN ACCUEIL DE JOUR AMBULATOIRE UNITE A 2022/2023



Nom du bilan : Bilan Unité A - Accueil de jour

Date : 27/06/2023

Nom des Professionnels : éducatrice spécialisée et moniteur éducateur

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regroupement des jeunes sur l'unité A</b></li> <li>• <b>Un lieu repère</b></li> <li>• <b>Adaptation de l'équipe face à des changements inattendus</b></li> <li>• <b>Confiance</b></li> <li>• <b>Organisation en interne</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Changement de professionnels et d'emplois du temps.</li> <li>- Connection et matériels informatiques handicapant, perte de temps pour les connections (trop long voire jamais).</li> <li>- Communication et information des réunion extérieures d'un jeune car impact sur les prises en charge</li> <li>- Poses inexistantes pour certaines personnes de l'équipe.</li> </ul>

### Perspectives 2023/2024

- Réorganiser les temps de réunions en fonction des équipes.
- Consolider le travail en équipe sur l'unité A.



## BILAN UNITE B 2022/2023



Nom du bilan : Internat Costa

Nom des Professionnels : Equipe Internat Costa

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le lieu Costa sécurisant et repérant,</li> <li>- Le nombre d'enfants,</li> <li>- La souplesse et la stabilité de l'équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non autonomie des jeunes accueillis</li> <li>- Hygiène pour certains enfants : être plus vigilant (<i>Daniel et Maxime</i>).</li> <li>- Être vigilant à ce que les enfants aient tous leurs affaires.</li> <li>- Faire attention aux affinités ou mauvaises associations entre adolescents.</li> <li>- Composition des repas souvent inadaptée à des adolescents.</li> <li>- Décisions d'équipe discutées hors instance.</li> <li>- Manque de cohésion et de communication entre adultes.</li> <li>- Trop d'instabilité éducative sur la soirée d'internat du lundi.</li> <li>- Absence du chef de service.</li> <li>- Résonance dans Costa, le bruit est gênant.</li> </ul>

### Perspectives 2023 / 2024

Axes d'améliorations :

- Renforcer l'accompagnement dans l'hygiène des enfants,
- Investir dans des affaires internat,
- Veiller à bien penser les nuitées des enfants dans la régularité,
- Refaire et écrire les règles communes à l'internat,
- Afficher le règlement de fonctionnement de l'internat,
- Travailler la continuité du travail de l'internat dans les familles (autonomie, hygiène, règles,),
- Travailler la communication inter-équipe.

Date du bilan : 29 juin 2023



## BILAN UNITE B 2022/2023



Nom du bilan : Bilan unité B Accueil de jour / ambulatoire

Nom des Professionnels : Equipe Unité B

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidarité dans l'équipe de l'unité B,</li> <li>- Soutien des équipes thérapeutiques,</li> <li>- Capacité de tous à improviser,</li> <li>- Grande autonomie de travail,</li> <li>- Soutien et confiance portée par l'équipe de direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence du chef de service,</li> <li>- Manque de communication dans l'équipe,</li> <li>- Manque d'équité dans les prises en charge,</li> <li>- Manque de médiations pour les enfants,</li> <li>- Trop d'adultes dans la prise en charge de peu d'enfants : éco-lieu,</li> <li>- Trop de retard dans la synthèse dus aux absences de chacun,</li> <li>- Effectifs d'enfants trop importants et conséquents tout au long de la semaine,</li> <li>- Manque de rigueur sur le planning des enfants,</li> <li>- Trop d'urgence à gérer tout au long de la semaine : manque de temps pour travailler avec les familles,</li> <li>- Trop de collectif, peu de temps de référence individuelle à consacrer,</li> <li>- Le profil de certains enfants,</li> <li>- Enfants de l'ambulatoire peu abordés en réunion d'équipe.</li> </ul>

### Perspectives 2023 / 2024

Axes d'amélioration :

- Le rythme de l'unité B,
- Privilégier le collectif le matin et proposer des temps individuels/ou petits collectifs les après-midis,
- Veiller à ce que les éducateurs aient des temps de référence pour travailler avec les familles, leurs référés et ou les partenaires,
- Vigilance dans le profil des enfants proposés à l'unité (admissions),
- Inventer d'autres médiations,
- Alléger l'accueil des enfants de l'unité B pour certains,
- Améliorer la communication afin de favoriser une meilleure cohésion d'équipe,
- Faire plus exister l'ambulatoire en réunion.

Date du bilan : 29 juin 2023



## BILAN DE L'EXPERIMENTATION DE L'OFFRE TERRITORIALISEE BEUCAIRE

### 1. Rappel du projet

Le guide de recommandation des bonnes pratiques traitant de l'ouverture des établissements à et sur leur environnement, débute par cette phrase : *« L'ouverture des établissements sur leur environnement est devenue indispensable pour permettre aux personnes accueillies de maintenir ou de restaurer leurs liens familiaux et sociaux, et d'exercer leur citoyenneté ».*

Partageant cette analyse, le DITEP « Le Grezan » développe depuis quelques années l'idée de mettre à la portée des jeunes qu'il accueille une offre de service territorialisé.

En septembre 2019, le DITEP s'engage dans une expérimentation sur le territoire de Beaucaire, à raison de 2 demi-journées par semaine afin de construire les contours du projet de territorialisation à partir de l'éprouvé.

La découverte de la ville se fera à travers l'accompagnement des jeunes Beaucairois du DITEP dans leur environnement et les rencontres avec les structures œuvrant dans les domaines de l'éducation, la prévention, la santé et la pédagogie du territoire.

Ces premiers pas, riches d'enseignements, permettront une analyse des besoins des jeunes que nous accompagnons mais aussi du territoire et des réponses à apporter à certaines problématiques à partir des compétences de l'ITEP.

La rencontre avec l'espace de vie sociale « Booster » viendra dynamiser le projet par l'éventualité d'un partenariat innovant. Inscrire le DITEP au cœur de la « cité », dans un lieu dont l'objectif est de créer du lien social, répondrait à la visée inclusive des politiques publiques envers les jeunes que nous accueillons. Notre collaboration viendra enrichir la palette de médiations favorisant la réduction de leurs troubles, leur développement et leur épanouissement.

***Trois dimensions interagissant dans une visée soignante***

Conformément aux valeurs institutionnelles ainsi qu'à des orientations cliniques fortes soutenant l'intervention de chaque praticien, le DITEP « Le GREZAN », par son organisation, concourt à la création d'un espace contenant et soignant. Celui-ci vise à favoriser l'émergence des potentialités de chaque adolescent accueilli, et la réduction de ses troubles afin de lui permettre progressivement de se réconcilier avec lui-même, les autres et les apprentissages. Il s'agit de le considérer dans sa singularité, tout en le préparant à vivre au sein d'un collectif, synonyme d'autonomie et de socialisation.

Depuis de nombreuses années le DITEP « le Grézan » s'est engagé dans cette approche globale soignante. Les enfants et adolescents accompagnés présentent des symptômes d'anxiété, d'inhibition, d'agitation ou de violence, qui les ont plus ou moins déconnectés du lien social, c'est-à-dire de l'école, de la famille et des autres jeunes de leur âge. Cela provoque une souffrance psychique importante. C'est la raison pour laquelle le soin est le point central autour duquel se tricote le travail de chaque intervenant, qu'il relève du thérapeutique, de l'éducatif ou du pédagogique. La visée soignante concerne l'ensemble des praticiens du DITEP à partir du lien qu'ils nouent avec chacun et chacune des jeunes pris dans sa singularité.

Le maillage interdisciplinaire vient confronter des approches différenciées, des regards croisés, des complémentarités, des actions partagées qui ouvrent et enrichissent le champ des possibles et donnent tout son sens à l'interdisciplinarité.

C'est à partir d'un objectif global de soins communs que vont se décliner, en équipe, les interventions de chacun dans sa discipline pour répondre aux besoins et aux attentes de l'enfant et sa famille.

## ***Une offre territorialisée***

La loi 2002-2 associée à la loi 2005-102 ont garanti la place de l'utilisateur au centre du dispositif par la mise en place d'une série d'outils permettant l'exercice des droits universels, d'être des citoyens. Cette évolution invite la société à prendre en compte toutes les situations de handicap, dans le cadre d'une politique transversale (c'est-à-dire dans tous les domaines), de non-discrimination et de solidarité nationale. L'accès à tous les droits fondamentaux – droit à l'éducation, au travail, à un revenu d'existence, à la santé, à circuler librement, au respect de l'intimité... – doit être garanti aux personnes en situation de handicap comme à tout un chacun.

Ce tournant s'est poursuivi par l'ensemble des politiques publiques afin d'offrir des réponses au plus proche des besoins des personnes. La politique inclusive, notamment au travers de « l'école de la confiance », renforce le besoin pour certains publics d'un accompagnement de proximité afin d'exercer le « principe de compensation », pierre angulaire de la loi 2005-102. Ces orientations apparaissent comme des objectifs majeurs du Projet régional de santé Occitanie.

Pour les ITEP, le décret relatif à leur organisation vient préciser la localisation : « Art. D. 312-59-17. – L'implantation de l'établissement garantit son insertion dans la communauté sociale et l'accès aux infrastructures, notamment culturelles et sportives. » Faisant de la proximité un élément essentiel de l'accompagnement.

Le Dispositif ITEP Intégré suit cette mouvance en prônant l'adaptation et la souplesse de l'accompagnement, afin d'offrir une permanence dans des situations empreintes de fluctuations. La réactivité, la disponibilité, l'analyse des ressources mobilisables sont des points importants dans la mise en œuvre d'un suivi de qualité.

A cela s'ajoute un point important de la mission des DITEP : être ressource. La mission du DITEP ne se limite plus à l'accueil et l'accompagnement physique des enfants mais elle doit être étendue afin d'apporter son expertise aux besoins du territoire.

Le DITEP « Le Grezan » s'efforce au quotidien d'améliorer sa capacité d'adaptation et de réponse aux besoins et aux attentes de ses usagers.

En perpétuelle évaluation de nos pratiques, nous constatons des difficultés à inscrire le caractère inclusif des prises en charge lorsque celles-ci sont éloignées géographiquement. En effet, la distance nuit à la mise en place d'un accompagnement de proximité favorisant l'inclusivité dans l'environnement propre de chaque situation. Le triptyque nécessaire à la prise en charge de ces enfants est mis à mal lorsque l'évolution nécessite de travailler dans l'environnement du jeune.

Le DITEP « Le Grezan » est repéré dans son environnement. Souvent sollicité, nous répondons afin d'apporter notre regard, notre soutien, notre aiguillage sur des situations, des réponses à des professionnels... Cependant, dans des territoires plus éloignés nous constatons une méconnaissance de notre dispositif et de nos capacités d'actions.

Forts de ces préconisations réglementaires, du constat de besoin de proximité et de l'envie d'améliorer nos pratiques, nous souhaitons offrir une offre de service déconcentrée pour établir une intervention de proximité tout en conservant l'étendue des possibilités existantes.

### ***Le choix du territoire beaucairois***

En 2018, nous avons constaté, à travers la réception de notifications, des besoins non pourvus sur le territoire beaucairois. A ce moment-là, dans le cadre du diagnostic du CPOM, nous avons présenté un projet d'extension de places afin de répondre à ce manque territorial. Ce projet n'avait pas eu d'échos et la réponse se situait sur une délocalisation à moyens constants.

Le DITEP comptant à ce moment-là 12 enfants provenant de ce secteur, a échafaudé un projet expérimental dès septembre 2019, en prenant en charge à partir de Beaucaire une partie des 12 enfants. Nous avons déplacé des moyens éducatifs et thérapeutiques deux demi-journées par semaine. Nous avons conventionné avec l'Association Samuel Vincent la mise à disposition d'un petit local qui devait servir de pied-à-terre.

Nous sommes arrivés rapidement aux limites de cette organisation, compte tenu d'une logistique en réel décalage avec les besoins repérés des enfants qui nécessitent un accompagnement beaucoup plus conséquent et diversifié et non pas uniquement en ambulatoire comme nous avions pu l'imaginer.

De plus, la rencontre des partenaires du secteur a mis en exergue le manque d'informations et de ressources mobilisables. Les lieux de scolarisation méconnaissent les DITEP. Ils accueillent des jeunes en grande souffrance et demandent du soutien afin de maintenir des accueils bienveillants. Le CMPEA de Beaucaire n'arrive pas à répondre correctement à l'ensemble des demandes, leur longue liste d'attente en témoigne. Les travailleurs sociaux peinent à mettre en place des projets qui répondent aux situations qu'ils rencontrent. Les sollicitations sont nombreuses et les moyens mobilisés par le DITEP insuffisants pour répondre à celles-ci.

Ainsi, nous avons fait le choix d'établir une unité DITEP sur Beaucaire afin de :

- répondre à ses missions thérapeutiques, éducatives et pédagogiques auprès des enfants accompagnés dans leur environnement.
- développer des actions de prévention de rupture de parcours des enfants présentant des troubles dans le cadre de notre mission ITEP ressource : information et sensibilisation des partenaires, des familles, des équipes éducatives EN.
- partager les savoir-faire et les compétences.

### **L'implantation**

L'ouverture s'entend comme un double mouvement à et sur l'environnement. L'établissement est simultanément en appui sur l'environnement et une ressource pour celui-ci.

L'implantation a pour objectif de développer ou de maintenir le lien social des personnes tout en leur assurant un cadre de vie rassurant et structurant. Ainsi, dans la recherche de solutions afin d'agrandir notre fenêtre d'action, notre attention s'est portée sur les divers projets du territoire qui pourraient s'articuler avec le projet d'établissement et aboutir à la création de nouvelles activités.

### 2. L'évaluation

#### ➤ L'accueil des jeunes

File Active 2020/2023	Prises en charge actuelles			Sorties
	Ambulatoire	Acc de jour	Internat	
19	1	8	2	8



Actuellement, 11 jeunes fréquentent le DITEP « Le Grezan ».

Nous constatons depuis l'ouverture de cette expérimentation que les demandes de prises en charge concernent essentiellement des modalités d'accueil de jour. Nous pensons que cela est dû au fait du manque de structures similaires sur le territoire que les demandes émergent à partir des situations les plus complexes.

Nous comptons 8 sorties du dispositif sur ces 3 années. Parmi celles-ci, 4 jeunes sont sortis afin d'intégrer une formation ou une scolarité complète, 2 sont partis sur une autre structure et 2 sont sortis à la demande de la famille.

#### ➤ Inclusion

- Le lien construit avec les établissements scolaires du territoire nous permet de travailler sereinement le retour à une scolarité « ordinaire ».

A ce jour, sur l'effectif de 11 jeunes, 3 ne fréquentent pas d'établissement scolaire, 3 bénéficient d'une inclusion à visée socialisante et 5 ont un temps partagé entre le DITEP et un établissement scolaire. Ce chiffre est bien plus important que ce que nous retrouvons sur Nîmes.

La proximité, la confiance, permettent le retour vers une scolarité préparée et à ce jour nous ne comptons pas d'arrêt d'inclusion sur ces 3 ans. Deux jeunes ont été exclus de leur établissement scolaire durant leur prise en charge. Toutefois, leur scolarisation était antérieure à notre intervention.

- Le volet inclusif de la localisation de l'expérimentation a permis à 2 jeunes une inscription hebdomadaire à une école des sports, réunissant entre 30 et 40 participants à chaque séance. Deux autres jeunes ont bénéficié des programmations des vacances proposés par Booster. Enfin, un jeune a participé à un projet de l'espace jeune comprenant une préparation, un championnat de futsal et un séjour en Espagne.

- L'ouverture du lieu sur l'environnement produit des effets difficilement évaluables. Toutefois, les jeunes trouvent souvent refuge auprès des salariés de Booster et partagent beaucoup de moments conviviaux.
- Certains jeunes sont originaires des villages alentours. Le travail au niveau de ces municipalités n'est pas actif pour l'heure. La logistique notamment en termes de déplacements est complexe, le réseau des transports en commun y est peu développé.

#### ➤ Les familles

Nous ne pouvons pas évaluer les prises en charges des jeunes et leurs effets sans aborder le lien et le travail avec les familles.

Le lien constant avec les familles, l'accès facilité au lieu de prises en charge de leur enfant et la dimension moins institutionnelle du lieu, produisent des effets que nous n'avions pas anticipés.

Les familles sont omniprésentes dans l'accompagnement et bénéficient d'un accompagnement global.

Nous sommes régulièrement dans l'obligation de rappeler notre cadre d'intervention et nos missions.

En effet, elles retrouvent, dans cette proximité géographique et de lien, un lieu d'écoute qui leur permet d'échanger sur des sujets de leurs quotidiens qui ne sont pas toujours en lien avec nos interventions.

Malgré cet écueil, notre présence et notre connaissance du territoire nous permet un travail d'aiguillage qui contribue à l'établissement du lien de confiance nécessaire à nos missions.

Que ce soit dans le cadre de visites au domicile ou de rendez-vous sur le DITEP, nos liens avec les familles sont plus fréquents que sur la partie de l'établissement situé sur Nîmes. Les familles ont une meilleure visibilité de notre travail. La lecture qu'elles font de nos actions est plus juste et nous permet de mieux travailler dans une visée soignante.

## ➤ Les locaux

Depuis le début de l'expérimentation, l'aménagement de l'espace a été revu à plusieurs reprises.

Le « lieu de vie » manque d'espace de retrait/apaisement qui ne permet pas aux jeunes de s'isoler facilement lorsqu'ils en ressentent le besoin.

L'isolation phonique entre les différentes pièces n'est pas suffisante et rend la concentration difficile chez les jeunes et les adultes.

Le manque d'un espace extérieur est ressenti chez l'ensemble des jeunes et adultes qui fréquentent le DITEP.

L'organisation vient pallier à cette problématique par des sorties extérieures régulières mais ne permet pas, à ce jour, de compenser suffisamment les désagréments causés par les locaux et leurs agencements.

## ➤ DITEP Ressource et partenariats

Au terme de ces 3 années, le DITEP « Le Grezan » est connu et reconnu sur le territoire.

En premier lieu, le lien avec les établissements scolaires est constructif. Il permet de travailler en collaboration autour des jeunes que nous avons en commun et permet des réajustements rapides afin de s'adapter aux situations souvent mouvantes des jeunes.

De plus, nous sommes régulièrement interpellés au sujet de situations qui nécessitent notre expertise. Nous y répondons la plupart du temps. Cependant, à ce jour, nous n'avons pas les moyens humains permettant un réel travail de prévention et d'information.

Malgré tout, nous avons engagé un partenariat avec le collègue Elsa Triolet, où deux fois par semaine une éducatrice et un art-thérapeute animent des ateliers auprès de collégiens et de jeunes du DITEP. Il s'agit pour nous d'agir en prévention, mais aussi de trouver de nouveaux espaces inclusifs pour nos jeunes qui ne bénéficient pas de temps de scolarité en milieu dit « ordinaire ».

Le lien avec les autres institutions et associations du territoire est présent. Mais il nécessite du temps que nous ne pouvons consacrer pour l'heure.

L'effectif actuel de professionnels se concentre sur les prises en charge du DITEP et leurs interventions à l'extérieur pour leurs missions. Les ressources ne peuvent se mettre en place efficacement.

## ➤ Travail d'équipe et Interdisciplinarité

### • Réunions

Le temps de réunion hebdomadaire permet d'aborder les questions logistiques, organisationnelles et cliniques.

Les réunions se déroulent sur le groupe à Beaucaire. Cette configuration de l'espace est peu propice à l'animation de réunion. Les habitudes du quotidien se mêlent souvent à ces temps de réunion et nuisent à son bon déroulement.

De plus une fois par mois, l'équipe s'élargit avec la présence de l'équipe thérapeutique et de l'assistance sociale. Cette réunion est indispensable afin de partager la dimension interdisciplinaire et soignante de nos interventions. Le fait que l'équipe élargie se rende sur Beaucaire, permet à l'ensemble de s'imprégner du lieu et de mieux saisir les enjeux relationnels et de dynamique de groupe.

### • Les ateliers thérapeutiques

Certains thérapeutes, présents dès la construction du projet, viennent coanimer des ateliers sur Beaucaire « Dessiner les mots » avec l'art-thérapeute (projet présenté aux journées de l'AIRE 2021) et « atelier journal » avec l'ergothérapeute. Ces interventions rattachent l'équipe et les jeunes à la dimension soignante et permettent une meilleure affiliation et adhésion au DITEP.

- Les prises en charge thérapeutiques

Le suivi psychologique fut complexe à se mettre en place sur site. La psychologue, par son inscription sur le territoire, a proposé de déplacer ses entretiens à son cabinet. Cela a permis une meilleure acceptation et adhésion des jeunes. L'aller-vers, accompagné par un éducateur, permet aux jeunes de se recentrer et d'investir l'espace. De plus, les familles et les partenaires y ont un accès facilité et le travail clinique est par conséquent plus global.

Les autres prises en charge « rééducatives » se passent sur Nîmes le lundi après-midi. Les thérapeutes y ont leurs ateliers ou espaces. Cette configuration est coûteuse en termes de logistique mais fonctionne bien.

- Médecin psychiatre

Après une année d'alternance des médecins UA/UB, le Docteur R. est devenu le médecin référent de Beaucaire. Elle est un appui clinique précieux pour l'équipe et permet une continuité du suivi des jeunes.

- Matériels

Très rapidement après l'installation, les moyens matériels, notamment de véhicules, sont apparus insuffisants. Nous avons réajusté la répartition des véhicules au niveau de la structure et aujourd'hui, ils répondent aux besoins par l'attribution de 3 véhicules.

- Ressources humaines

Le projet initial faisait état d'une équipe professionnelle composée de :

- 3 ETP éducateurs
- 0.40 ETP enseignant
- 0.25 ETP psychologue.

Les demandes d'admissions et les situations des jeunes accueillis ont nécessité un étayage de l'équipe.

Nous avons embauché en 2021 un contrat PEC en tant que maitresse de maison, qui en 2022 est embauchée en contrat d'apprentissage A.E.S.

En 2021 nous avons aussi embauché un contrat d'apprentissage Moniteur-éducateur.

De plus, en 2022 nous avons augmenté le temps d'enseignante à 0.50 ETP et celui de psychologue à 0.35ETP. Ainsi que la transformation de 0.30 ETP d'un éducateur en coordinateur.

L'ensemble de ces évolutions émanent d'un effort de l'institution afin de faire vivre ce projet. Sans celles-ci, il serait impossible de garder le même niveau d'exigence et de performance dans nos interventions.

1. Perspectives

Cette expérimentation nous conforte dans nos ambitions de proposer une offre de service territorialisée. Toutefois, le projet initial nécessite d'être réévalué afin de correspondre aux besoins du DITEP, des jeunes et du territoire.

- Les locaux :

Le manque d'espace, d'isolation phonique et d'extérieur sont des écueils importants. En effet, ils nuisent à l'apaisement, pierre angulaire de l'accompagnement en DITEP, notamment auprès des jeunes en situation complexe.

Une recherche de nouveaux locaux plus adaptés à l'effectif actuel, est en cours pour l'année 2024.

➤ Les moyens matériels

Afin de fonctionner correctement, nous souhaitons la pérennisation de 3 véhicules pour cette antenne.

➤ Les ressources humaines

Durant l'expérimentation, nous avons renforcé l'équipe en continu afin de répondre aux besoins des jeunes, des familles et du territoire.

Ces renforts ne sont pas pérennes et entraînent des difficultés liées aux absences des salariées en contrat d'apprentissage lors de leurs regroupements.

Malgré ces renforts, une des missions du DITEP - « DITEP Ressource » - ne peut se mettre en place.

Ainsi, afin de garantir la qualité du service, l'équipe doit être étoffée d'un ETP d'éducateur supplémentaire. Celui-ci pourrait remplir une mission de préparation et de portage des inclusions. Cette configuration répondrait au besoin du DITEP et du territoire dans le cadre des dispositifs inclusifs.

Les missions de coordinations et d'encadrements doivent être aussi interrogées. L'éloignement géographique de la « maison mère » est un facteur qui rend nécessaire une plus grande autonomie des équipes.

Les missions de coordinations et de lien extérieur représentent des temps qui ne sont pas fournis pour l'heure. La coordinatrice actuelle et le chef de service ne peuvent pas remplir leurs fonctions respectives actuellement correctement.

Le temps de coordination doit être augmenté avec l'attribution de responsabilités plus importantes.







## BILAN D'ACTIVITE ECO-LIEU LA VIGIERE 2022-2023



L'éco-lieu est implanté sur un terrain de 2000m<sup>2</sup> situé sur la commune de Remoulins ; Ce terrain est mis à la disposition de notre établissement par Me Duclos Présidente de vie Phoenix

*Projet a débuté en septembre 2022, suite à la proposition de Marius B, éducateur spécialisé du DITEP, d'en faire un support d'activité thérapeutique et éducative.*

### **Rappel des Objectifs :**

#### **CREER DE UN NOUVEL ESPACE DE MEDIATION SUR LES 3 DIMENTIONS DU DITEP (Thérapeutique, éducative et pédagogique)**

- Conduire un projet d'aménagement du lieu à partir de produits de récupération (économiques et écoresponsables) avec les jeunes pour favoriser leur appropriation du lieu, les valoriser et les sensibiliser à l'éco responsabilité et enfin renouer le lien au vivant (vertus thérapeutiques)

#### **DEPLOYER le DITEP SUR LE TERRITOIRE**

- Développer le Partenariat avec le collège de Remoulins, offrir des espaces d'apaisement à proximité du lieu de scolarisation

#### **EXPERIMENTER, INNOVER, MODELISER TOUT EN PARTICIPANT A UN TRAVAIL DE RECHERCHE (orientation stratégique RH du CPEAGL)**

- Conduire un travail de Recherche « Quelles pourraient être les nouvelles formes du travail social à l'horizon 2040 (impact écologique) »

## **Bilan des actions :**

### Projet TEP :

- Accueil des groupes de jeunes de l'ITEP (25 jeunes par semaine) pour des projets singuliers (création de potager, de cabanes, de toilettes sèches, récupération des eaux de pluie, rénovation de vélos...mais aussi de temps pédagogiques « classe verte » avec l'observation de la nature, des insectes, pêche...)
- Restauration du lieu, outil de valorisation mais aussi de création pour les jeunes (déplacement de la fonction de Marius de porteur de projet à accompagnateur de projet)
- Apaisement observable
- Investissement et plaisir des jeunes de passer du temps dans cet espace où le collectif devient possible

### Partenariat collège :

- Accueil régulier au sein de l'éco lieu de 2 élèves du collège accompagnés par notre dispositif ITEP. L'éco-lieu a rempli une fonction d'apaisement et de ressourcement pour ces 2 adolescents, qui aujourd'hui sont tous les 2 à temps plein.
- Présence de Marius dans le collège, 4 temps par semaine au départ, ce qui lui a permis d'être repéré par l'équipe éducative et les élèves du collège (en particuliers les 2 jeunes que nous accompagnons)
- Développement d'une posture ressource pour les professionnels du collège (Mission DITEP Ressource)



### Projet de recherche :

- Engagement de Marius sur le LAB'AU avec la guidance méthodologique d'Alix COSQUER, chercheuse au CNRS-CEFE,
- Thème : Comment la restauration du lien au vivant, dans un temps long, permet de faire émerger le vivant en soi et ainsi permettre de faire société ensemble ? »

## **Perspectives, à la fin de la mise à disposition de Marius sur ce projet :**

1. Retour du porteur du projet sur son poste. Le lieu reste accessible pour les éducateurs comme n'importe quelle médiation
2. Retour de l'éducateur à mi-temps sur son poste et mise à disposition sur l'autre mi-temps sur l'éco lieu. Quel financement du mi-temps ?
  - Phoenix
  - Financement partiel sur le budget éducatif... arrêt de certaines autres médiations + écart de salaire entre l'éducateur et son remplaçant
  - Financement par le mécénat
3. Maintien de Marius à temps complet





## BILAN COORDINATION DES ACTIONS PEDAGOGIQUES 2022/2023 ET AXES D'AMELIORATION 2023/2024

DOMAINE	CONSTATS	AXES D'AMELIORATION 2023 2024
<p><b>BILAN DE L'ARTICULATION DES DOMAINES PEDAGOGIQUES</b></p>	<p>La coordination des actions pédagogiques (CAP) s'est structurée autour des projets d'activités et l'organisation des temps forts qui ont ponctué l'année : plantation de la micro forêt, visite d'entreprise, expo « moi jeune citoyen », CFG (Certification de Formation Générale)...</p> <p>Mais aussi, elles ont permis à l'équipe de soutenir les professionnels intervenant sur l'Unité d'Enseignement Externalisée (UEE).</p> <p>Le livret de compétence commun a été créé et mis en ligne sur le Dossier Unique (D.U).</p> <p>Concernant la CAP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alternance entre les réunions par pôle et les réunions plénières a tout son sens selon les 3 enseignantes : enrichissement / soutien / coordination.</li> <li>• L'Ordre du jour a été mis en place mais non alimenté par les participants à la réunion, pas de relevés de décisions auxquels se référer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser le tableau des indications de synthèses pour constituer les groupes d'activité.</li> <li>➤ Continuer de questionner les supports d'activité en fonction des besoins repérés lors de la CAP.</li> <li>➤ Développer des activités basées sur le développement des savoir-être, l'acquisition des habiletés sociales (préalables aux départs en stage).</li> <li>➤ Présence des psychologues sur les ateliers pour croiser les regards et enrichir les observations.</li> <li>➤ Développer l'autonomie/ bus.</li> <li>➤ Poursuite des réunions par pôle toutes les 3 semaines, selon calendrier communiqué.</li> <li>➤ Relevé de décisions de la CAP (à tour de rôle).</li> <li>➤ Intégrer la coordonnatrice de Beaucaire à la CAP.</li> </ul>

## ESS et EQUIPES EDUCATIVES

Les ESS sont des temps de co-construction du projet pédagogique, ce sont des temps à la fois constructifs, valorisants et bienveillants mais qui visent également à ne rien cacher de la réalité du niveau de l'élève, pour construire un projet réaliste.

Le temps de l'enseignante référente est réduit.

Le calendrier des Equipes de Suivi de Scolarisation (ESS) a été fait par les chefs de service en l'absence des enseignants.

Les Gevasco ne sont pas toujours dans le Dossier Unique.

Beaucoup d'erreurs d'invitation de date.

- Se rappeler les dates des ESS en début de réunion d'Unité.
- Mise à jour du tableau des ESS...
- En réunion d'unité il est nécessaire de définir qui sera présent à l'ESS (quel professionnel pourrait éclairer la situation).
- Réaliser les ESS en 2 temps, en présence de la famille uniquement puis de celle du jeune dans un second temps.
- L'organisation des ESS et de leur répartition annuelle sera à travailler en début d'année avec notre enseignante référente, en présence de l'enseignante ITEP.

## INCLUSIONS

### SCOLARITE

Des Liaisons et communications régulières avec les différents collèges, leurs professeurs et directeurs de SEGPA ont été mises en place cette année.

- Nous avons accueilli des collégiens (Collège « Les Oliviers » et Collège « Lou Castellat ») au DITEP pour une présentation de l'exposition 9-13 « Moi jeune citoyen ».
- Des temps d'aide aux devoirs ont été mis en place sur les internats pour les jeunes scolarisés à l'extérieur.
- Des « fenêtres pédagogiques » ont été mises en place avec des ESS réalisées sur l'établissement de référence pour réinterroger systématiquement les possibilités de retour.
- Difficulté pour les enseignants du DITEP à avoir accès aux ENT, ces derniers sont souvent peu alimentés par les enseignants des établissements scolaires, d'où une difficulté pour les enseignants de l'ITEP à faire du lien avec les enseignants du lieu d'inclusion.

- Continuer le travail de partenariat DITEP / Etablissements scolaires, avec une présence systématique de l'enseignant lors des ESS, équipes éducatives dans les collèges.
- Veiller à mettre des échéances précises (courtes et régulièrement rediscutées) aux fenêtres pédagogiques, pour davantage de clarté pour l'élève et pour le collège.
- Veiller à une bonne cohésion collège / enseignante DITEP / internat, pour les jeunes concernés : vérifier le carnet de liaison, le Pronote des élèves, la tenue du cartable et des cahiers, les devoirs et leçons s'il y a.

## INCLUSIONS

### SPORT

- Nous avons accompagné l'inscription des jeunes en club sur leur territoire de vie :
  - 1 Jeune sur le rugby à Marguerittes,
  - 1 jeune sur le tennis,
  - 1 jeune sur le foot,
  - 1 jeune sur le sport de combat,
  - 1 jeune sur le hand et foot salle à Vauvert.
- Séance avec la Maison Familiale Rurale (MFR) de Marguerittes, 5 jeunes en inclusion sur 8 séances (Frein : collectif changeant - Point fort : séances très adaptées).

« DAIS » partenariat, poursuivre le développement.

Challenge inter-ITEP, partenariat ITEP Alès Cévennes.

Favoriser les séances en « inclusion », ce qui valorise nos jeunes.

1<sup>er</sup> dans la catégorie  
U14 - CROSS  
Sport Adapté



L'équipe du Grézan  
5<sup>ème</sup> du Championnat  
de France de Football  
Sport Adapté



## Unité d'Enseignement Externalisée

L'UEE a fonctionné sur 2 matinées : mercredi et jeudi cette année.

Elle a permis d'inscrire les jeunes dans un travail régulier.

Elle a été un tremplin pour l'admission de 2 jeunes au DITEP cette année. L'immersion en UEE a, en effet, permis de travailler la confiance et de permettre aux jeunes d'investir de nouveaux espaces et favoriser leur adaptation.

L'UEE comme passerelle à l'inclusion a connu quelques difficultés, en raison de réticence de l'équipe éducative de la SEGPA à augmenter les temps d'inclusion.

Ces difficultés ont fait l'objet de rencontres d'ajustement avec l'équipe de direction du collège, mais aussi de rencontres avec l'équipe éducative de la SEGPA :

- Une au collège en présence du psychologue et de l'enseignante.
- Une autre au DITEP pour une visite de l'établissement.

Ces rencontres ont permis de travailler sur les représentations et de développer l'interconnaissance et la confiance mutuelle.

- Proposer à nouveau la participation du collège à la journée de l'éphémère au DITEP.
- Participation régulière aux réunions de la SEGPA, avec la présence d'un psychologue qui permet d'apporter le regard clinique à l'équipe.
- Partager des temps de formation : le 10 octobre avec la venue de M Serge B.
- Animer l'exposition « Moi jeune citoyen » au collège.



# Inclusion scolaire



Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère  
Pôle médico-social



LOU  
CASTELLAS  
à Marguerittes



VOLTAIRE  
à Remoulins

**Signature de  
conventions  
avec les  
collèges**

LES OLIVIERS  
À Nîmes  
Expérimentation  
Dispositif  
REGAIN



Elsa TRIOLET  
à Beaucaire









# BILANS DES ATELIERS

Éducatif – Pédagogique - Thérapeutique





## BILAN ATELIER 2022/2023



**Nom du bilan : Atelier Théâtre**

**Date : 15/06/2023**

**Nom des Professionnels : Educatrice spécialisée et moniteur éducateur**

**Rappel du projet et des objectifs :** L'atelier théâtre a pour objectif d'accompagner les jeunes vers le monde extérieur à travers un atelier d'expression. La mise en scène que demande le théâtre permet de mettre les émotions mais aussi le corps au travail.

Les jeunes et les éducateurs participent ensemble à la réalisation de scénettes et autres exercices d'improvisation ce qui favorise l'investissement des jeunes.

Objectif 1 : Développer sa concentration et son attention.

Objectif 2 : Inviter et autoriser chacun à libérer ses émotions refoulées (pour les adultes) et inconnues (pour les enfants).

Objectif 3 : Apprendre à écouter et respecter l'autre.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes étaient plus à l'aise et plus concentrés à travers des jeux d'improvisations.</li> <li>• La médiation a permis aux jeunes d'identifier leurs émotions.</li> <li>• Intervenant très patient et à l'écoute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'écoute et le respect.</li> <li>• Manque de motivation des jeunes qui ne sont pas en capacité d'être là.</li> </ul>
<b>Axe d'amélioration</b>	
<b>L'atelier a pris fin après les vacances de décembre car la convention n'a pas été renouvelée par le Périscope, car notre présence était irrégulière.</b>	

**Nom du bilan : ATELIER CONSTRUCTION**

**Date : 13/06/2023**

**Professionnels menant l'atelier : Educatrice spécialisée et moniteur éducateur**

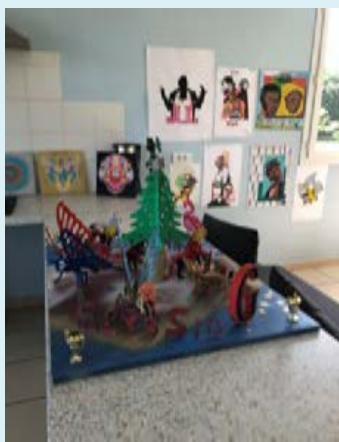
### Rappel du projet et des objectifs :

L'atelier construction est un espace d'expression et d'apaisement à travers la création. C'est un espace ouvert à l'imagination et à la découverte. La mise au travail du corps rappelant des expériences du tout-petit autour de la matière (les volumes, les assemblages, la peinture...) permet de les recentrer sur eux-mêmes.

Objectif 1 : Accompagner les jeunes à développer leur créativité tout en respectant les consignes (suivre un plan, étapes de construction...).

Objectif 2 : Mener à bien un projet de groupe.

Objectif 3 : Apprendre à respecter le matériel, les créations et les autres.



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes ont fait preuve de créativité et d'implication dans leurs projets. Ils ont gagné en autonomie.</li> <li>• Projet qui fait sens, car ils présentent en fin d'année leurs travaux au reste de l'équipe.</li> <li>• Temps et lieu repéré par les jeunes.</li> <li>• Avoir permis aux jeunes d'échanger et de faire ensemble.</li> <li>• Cela nous a permis de les observer en groupe et de prendre connaissance de certaines de leurs difficultés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notre présence est toujours nécessaire pour réguler les interventions entre les jeunes et les recentrer dans ce qu'ils entreprennent.</li> <li>• Ils ont du mal à aider l'autre ou à partager le matériel.</li> <li>• Rendez-vous thérapeutiques en plein milieu de l'atelier, cela ne nous a pas permis d'aller au bout de notre travail.</li> </ul>

### Axes d'amélioration

- Avoir un temps défini avec les jeunes pour se regrouper et faire les achats.
- Pouvoir échanger sur la composition du groupe.





## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Association Sportive**      **Date : 26/06/2023**

**Rédaction : Professeur d'EPS et éducateur Sportif**

### Rappel du projet et des objectifs :

- Permettre aux jeunes de pratiquer une discipline sportive en grand collectif.
- Permettre l'inclusion sportive dans les clubs en dehors du DITEP.
- Participer aux rencontres Sport Adapté durant l'année scolaire.
- Rencontrer d'autres jeunes en situation de handicap lors des rencontres inter-établissements.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adhésion des licenciés. 16 licenciés pour l'année 2022/2023 (soit un quart de l'effectif de l'établissement).</li> <li>- Permanence de l'encadrement tous les lundis après-midi.</li> <li>- La découverte des disciplines comme le basket en 3 contre 3 qui sera discipline aux J.O de Paris en 2024.</li> </ul>	<p>Peu d'inclusion dans les clubs cette année pour nos licenciés.</p>

### Axes d'amélioration

**Prendre en compte le calendrier des rencontres Sport Adapté afin d'anticiper les rendez-vous thérapeutiques, les stages... et surtout permettre aux sportifs qui se sont préparés toute l'année de participer à des événements majeurs : ANTICIPATION !!!**



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Atelier VTT (réparation)**      **Date : 26/06/2023**

**Rédaction : Professeur d'EPS et éducateur Sportif**

### Rappel du projet et des objectifs :

- Remise en état des vélos après les sorties.
- Observer le jeune dans un atelier manuel.
- Faire preuve de patience, de minutie, de dextérité.
- Partager et échanger avec le jeune.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fierté de remettre en état un vélo.</li> <li>- Moins de dégradations faites cette année grâce à une bonne gestion du matériel (moins d'emprunteurs).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grâce à la bonne gestion du matériel, nous avons eu moins de réparations à faire car les vélos étaient entretenus en amont.</li> <li>- Le jeune ayant dégradé (volontairement ou non) le vélo n'est pas présent dans les murs au moment de l'atelier réparation.</li> </ul>

### Axes d'amélioration

**Dégager un créneau, avec le référent, pour la réparation d'un vélo en fonction de l'emploi du temps du jeune.**



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : BMX**

**Date : 26/06/2023**

**Rédaction : Professeur d'EPS et éducateur Sportif**

### Rappel du projet et des objectifs :

- Découverte de la pratique dans un milieu spécifique avec un équipement spécifique.
- Développement de la motricité en utilisant l'équilibre, la propulsion.
- Démarche d'apprentissage.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression significative au fil des séances avec des exercices ludiques.</li> <li>- Bonne cohésion de groupe tout au long du cycle.</li> </ul>	<p>Retard ou absence de l'intervenant (sans nous prévenir).</p> <p>Nous l'avons fait remonter auprès du chef du Service des Sports de la ville de Nîmes.</p>

### Axes d'amélioration

**Demande de renouveler l'atelier BMX l'année prochaine.**



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Escalade**

**Date : 26/06/2023**

**Rédaction : Professeur d'EPS et éducateur Sportif**

### Rappel du projet et des objectifs :

- Prendre confiance en soi et en celui qui nous assure.
- Avoir confiance au matériel qui nous assure durant l'activité.
- Conscientiser la prise de risque.
- Vaincre sa peur du vide.
- Dépassement de soi.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage du créneau « escalade » avec d'autres établissements spécialisés permettant l'échange des pratiques.</li> <li>- Intervenants très à l'aise avec nos profils de jeunes.</li> <li>- Jeunes impliqués dans l'atelier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons été amenés à prendre, temporairement, des jeunes ne faisant pas partie du collectif « escalade ». Ces inclusions temporaires ont cassé la dynamique de groupe.</li> <li>- Pratique de l'activité uniquement sur des murs intérieurs.</li> </ul>

### Axes d'amélioration

**Demande de la pratique en milieu naturel (extérieur).**



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Atelier Aquatique**

**Date : 26/06/2023**

**Rédaction : Professeur d'EPS et éducateur Sportif**

### Rappel du projet et des objectifs :

- Evoluer dans un milieu apaisant.
- Développer des sensations proprioceptives.
- Percevoir une meilleure image de son corps.
- Permettre à des jeunes en situation de handicap (obésité) d'exercer une activité physique.
- Apprentissage du savoir nager.

#### Points Forts

- Maintien de l'atelier aquatique toute l'année le vendredi matin de 9h30 à 10h30.
- Bonne dynamique de groupe tout au long de l'année avec l'inclusion de quelques jeunes arrivés en cours d'année.
- Apprentissage du savoir nager à 2 jeunes du DITEP, en collaboration avec les MNS du bassin nautique.

#### Points Faibles

Fermeture du bassin du Fenouillet durant toute l'année, et cela jusqu'au mois de mars 2024.

#### Axes d'amélioration

- Faire passer le brevet 25 mètres à tous les jeunes de l'établissement afin que ceux-ci puissent participer à d'éventuelles semaines extraordinaires avec pour thématique : l'eau.
- Renouveler le créneau à l'année le vendredi matin pour l'année 2023/2024.



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Rugby**

**Date : 26/06/2023**

**Rédaction : Professeur d'EPS et éducateur Sportif**

### Rappel du projet et des objectifs :

- Découverte de la discipline sportive.
- Trouver une place dans un collectif, quels que soient sa taille, son poids.
- Se dépasser dans l'activité.
- Créer une cohésion de groupe.
- Inclure des jeunes dans un club de rugby avec un suivi assuré par l'Association « Rebonds ».

#### Points Forts

- Fusion DITEP / MFR de Marguerittes permettant la pratique de la discipline en grand collectif.
- Intervenants maîtrisant les profils de nos publics.
- Proximité de la pratique de la discipline au Mas Praden de Marguerittes.

#### Points Faibles

- Appréhension d'un grand groupe lors des premières séances.
- Groupe MFR changeant de séance en séance, ne permettant pas une progression sur le cycle.

#### Axes d'amélioration

**Maintenir un groupe constant sur un cycle de 8 séances donnant l'occasion d'évoluer dans la pratique.**



## Bilan de la Conseillère en Insertion Sociale et Professionnelle

Année 2022/2023

### Rappel des missions :

La CISP conseille et propose des actions d'accompagnement socio-professionnel adaptées en faveur de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

### Ses Objectifs

- Recense l'ensemble des dispositifs d'accompagnement à la vie sociale et professionnelle.
- Favorise l'accès des jeunes à ces dispositifs en prenant en compte leurs ressources et leurs difficultés.
- Accompagne l'élaboration et la mise en œuvre des projets professionnels ou facilite l'accompagnement des jeunes en étant personne ressource auprès de ses collègues.
- Participe à la constitution d'un réseau de partenaires en communiquant sur la question des troubles, pour favoriser l'accueil des jeunes du DITEP (patrons, acteurs locaux de l'insertion).

### Ses Moyens institutionnels

- Mise en place de prises en charge individuelles et d'ateliers collectifs à visée sociale et professionnelle.
- Élaboration d'un annuaire de ressources.
- Coordination de son action avec les référents thérapeutiques, éducatifs, pédagogiques des jeunes.
- Participations aux réunions de synthèse des 14 ans et plus, aux réunions d'unité et de coordination des actions pédagogiques.
- Un bureau, une voiture, un agenda, 38h de temps de travail, des avances de caisse, un téléphone, un ordinateur portable.
- Rendu compte de l'action au chef de service pédagogique.

### 1. Les accompagnements individualisés

La CISP a pris en charge 10 jeunes âgés de 14 à 18 ans sur des rendez-vous fixes, hebdomadaires et sur des temps individualisés et modulables selon les besoins repérés et la disponibilité psychique du jeune.

Les Point Forts :

- Les temps ont dans l'ensemble été investis et ont permis l'insertion dans des dispositifs de droit commun pour 2 jeunes (prépa apprentissage Chambre des Métiers et EPIDE).
- L'aspect modulable des rendez-vous et de leur fréquence ainsi que l'emplacement géographique des rendez-vous favorisent l'implication et permet le travail sur l'autonomie des jeunes.
- L'outil Explorama et la carte mentale X Mind ont facilité pour le jeune et la CISP, le repérage de leurs centres d'intérêts, leurs expériences, leur motivation, leurs freins et leurs leviers.

Les Points Faibles :

- Certains jeunes saturent sur la régularité et la répétition des rendez-vous hebdomadaires. Ce qui peut provoquer de l'absentéisme ou de la démotivation. Deux jeunes ont désinvesti sur un trimestre entier leurs créneaux qui auraient pu profiter à d'autres. Pour certains, les rendez-vous ponctuels pourraient suffire. La CISP a rencontré trois jeunes, non suivis, à leur demande et celle de leur référent pour des questions sur les contrats d'apprentissage et des désirs de stage.
- « Le qui fait quoi » : besoin de coordination en réunion d'unité car quelques confusions entre le rôle et la place de l'assistante sociale, le référent et l'éducateur de l'accueil de jour sur les projets professionnels.
- La CISP fournit stylo, papier, tenue de travail.
- Comment et où se décident les débuts et fins d'interventions de la CISP ?

La CISP a été régulièrement sollicitée par les collègues pour des contacts de lieux de stage, des conseils et des questions sur les orientations possibles vers des dispositifs de droit commun et des lieux adaptés.

## 2. Les accompagnements collectifs.

### Les ateliers socio pros à la rue Pradier

- Sur le premier trimestre, des ateliers socio pros ont été proposés par la CISP pour apporter des contenus à l'accueil de jour externalisé et pour transmettre des connaissances sur les différents environnements professionnels (entreprises, associations, administrations et centres de formation). Les ateliers se sont arrêtés suite à une irrégularité de la présence des participants, leur faible nombre et un manque d'investissement de l'éducateur de proximité.

### Les expérimentations professionnelles accompagnées

- **La pépinière** : De septembre à juin, des stages accompagnés par la CISP ont permis à 7 jeunes de se mettre en mouvement et d'engager une démarche professionnalisante dans un espace sécurisé et valorisant. Si certains jeunes ont eu l'impression d'être obligés (3 sur 7), les autres sont venus avec adhésion et motivation. Ces stages accompagnés sont de réels supports pour développer des compétences au travail et dans les savoir-être.
- **Les ateliers d'Anissa** : 11 jeunes du DITEP de plus de 14 ans ont bénéficié de une à six séances. Les absents étant quasi systématiquement remplacés.

### Les ateliers de Prévention

- **Les ateliers de sensibilisation aux conduites addictives** : 6 séances d'une heure ont été organisées par la CISP (3 par unité) à la rue Pradier, avec la chargée de prévention de l'association « ADDICTIONS France ». Prévenir et informer des risques liés au tabac, à l'alcool, à la drogue et aux écrans, sont les principaux objectifs. Sur l'Unité A, absentéisme des jeunes : 1 jeune la première séance, 1 jeune la deuxième séance et 2 jeunes la dernière séance. Sur l'unité B, 3 jeunes la première séance, 4 la deuxième séance et aucun la dernière séance.

### Les ateliers de sensibilisation à la vie affective et sexuelle :

5 séances ont été planifiées par la CISP au centre de santé sexuelle situé dans les locaux du CMS du centre-ville, pour informer les plus de 14 ans et échanger sur les questions liées à la sexualité, aux MST, aux moyens contraceptifs et à la notion du consentement.

La CISP a accompagné les cinq séances, parfois seule, parfois accompagnée par un éducateur ou une apprentie. Deux séances avec 3 jeunes, trois séances avec 2 jeunes, dont une réservée aux filles.

Les jeunes ont investi et apprécié le moment et confirment qu'il est nécessaire d'ouvrir un espace libre et ouvert, à l'exception d'une jeune fille qui est déjà suivie pour ces questions liées à la sexualité et qui ne voyait pas le sens de sa présence à l'atelier.

### Les Actions pédagogiques :

#### **8 visites d'entreprises organisées par la CISP, certaines en double pour UA ET UB/BEUCAIRE :**

- La pépinière de la ville de Nîmes pour 4 jeunes de l'unité B et 2 professionnels ITEP.
- Le centre de tri de la Poste - deux créneaux Unité B : 8 jeunes et 4 professionnels ; Unité A : 5 jeunes et 3 professionnels.
- Le chantier de démolition de l'entreprise DEMCY groupe EIFFAGE : groupe transversal 10 jeunes des unités A et B et 5 professionnels.
- Le centre de tri des déchets de Nîmes - deux créneaux unité A : 9 professionnels et 10 jeunes ; 2 créneaux unités B et BEUCAIRE : 11 professionnels et 19 jeunes.
- La Source Perrier - deux créneaux unité A : 3 jeunes et unité B : 8 jeunes.

#### **La micro forêt pour une citoyenneté responsable :**

- 35 adultes et 33 jeunes.

### L'expo « moi jeune citoyen » :

- Les collèges « Lou Castellas » et « Les Oliviers » accompagnés d'enseignants et d'élève de SEGPA : 14 jeunes et 3<sup>ème</sup> ordinaire : 22 jeunes.
- Les jeunes du DITEP « Le Grézan » : 15.
- Les jeunes de l'AEMO : Aucun.

### Le mini forum des métiers à la Villa Blanche Peyron :

- 11 jeunes : 4 de l'unité A, 6 de l'unité B et un jeune, venu sur son temps libre, en autonomie sans éducateur.

### 3. Construction et entretien du Réseau et partenaires.

Sur le premier trimestre 2022, de septembre à décembre, la CISP n'a pas pu se présenter aux cafés des entrepreneurs et accompagner certains jeunes à leur rendez-vous MLI, en raison de 3 demi-journées d'expérimentation accompagnée (pépinière et Anissa pâtisserie). Sur cette même période, la CISP est aussi venue renforcer l'unité A car il manquait un éducateur. Dès janvier, la CISP a pu réorganiser son emploi du temps et dégager deux demi-journées sans contrainte horaires. Ces deux demi-journées libérées sur les mardis après-midi et jeudis matin ont nettement profité à la construction et l'entretien des relations. Sont ainsi nées les projets sus-cités et la CISP a pu se rendre aux réunions de l'unité Beaucaire et accompagner les projets individualisés dans leurs rendez-vous extérieurs, parfois éloignés de la ville de Nîmes. Un annuaire des ressources a été amorcé lors du plan d'amélioration de la qualité.

### 4. Perspectives et axes d'amélioration :

Alimenter l'annuaire ; définir la répartition des tâches et le rôle de chacun en réunion d'unité ; ½ journée de stage accompagné à l'ESAT St Exupéry et/ou dans une entreprise ordinaire ; développer les relations avec le milieu protégé et adapté ; trouver un projet similaire au CFA et Anissa pâtisserie ; activer le partenariat avec Culture du cœur ; les retours de Bilan en CAP ; Le PSC1 pour l'ensemble des jeunes ; continuer les visites d'entreprises et impliquer les familles sur les tenues adaptées et le matériel pédagogique.

**Rédaction : La chargée d'insertion sociale et professionnelle**

03/07/2023





## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan :** Les Ateliers d'Anissa

**Date :** 03/07/2023

**Rédaction :** La Chargée d'insertion sociale et professionnelle (CISP)

**L'atelier est mené par le CISP et 2 éducateurs spécialisés par alternance.**

### **Rappel du projet :**

Favoriser l'intégration de nos jeunes dans le monde professionnel par des mises en situation professionnelle au sein de l'entreprise « Anissa Pâtisserie ».

### **Objectifs**

- Se faire une représentation du métier et du monde de l'entreprise en observant, en pratiquant la pâtisserie et en échangeant avec la formatrice.
- Acquérir les premiers gestes et attitudes professionnelles.
- Repérer des compétences.
- Prendre du plaisir dans l'activité.

### **Moyens :**

- Mise en place de 12 séances réparties sur 2 cycles pour un groupe de 4 jeunes.
- Accompagnement des jeunes par un éducateur et la Conseillère en Insertion Sociale et Professionnelle du DITEP sur la base de calendriers prévisionnels, établis en concertation entre Anissa et les équipes du DITEP.
- Participer à un temps d'évaluation de partage avec les jeunes et les adultes en fin de cycle (de vacances à vacances).

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre de séances (2 cycles de 6 séances) qui permet de mesurer des états de progression.</li> <li>- Le taux de présence (4 jeunes sur les 12 séances hormis 2 séances avec 3 jeunes - maladie pour l'un et fugue pour l'autre).</li> <li>- L'intérêt des jeunes pour l'activité et leur réalisation.</li> <li>- L'adaptabilité de la formatrice en pâtisserie et de la CISP face au groupe changeant d'une semaine sur l'autre.</li> <li>- Le développement d'un sentiment de capacité et de réussite pour les jeunes.</li> <li>- Développement de compétences sociales et professionnelles (s'entraider dans la réalisation des tâches, le respect des personnes, des règles et du matériel, l'acquisition de gestes et mots liés au métier de la pâtisserie).</li> <li>- Certains ont pensé à s'orienter vers le métier de la pâtisserie.</li> <li>- Sensibilisation à la question de la santé et du bien-être, de part la spécificité des gâteaux sans sucre d'Anissa pâtisserie.</li> <li>- Les fiches auto-évaluations et les bilans individuels réalisés en fin de cycle.</li> <li>- Expérience positive et valorisante sur un CV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tarif des séances</li> <li>- La dynamique de groupe parfois complexe par méconnaissance des uns et des autres ou par des conflits non dépassés</li> <li>- Le manque d'autonomie des jeunes pour aller vers et partir du lieu de l'activité.</li> <li>- La configuration du laboratoire. Le manque de places a souvent conduit les éducateurs à devoir rester en dehors du labo. Perte en terme d'observations par la CISP.</li> <li>- La méconnaissance des particularités de notre public par l'ensemble du personnel présent à la boutique.</li> <li>- L'accompagnement de nos jeunes face aux situations d'apprentissage et de leur sentiment d'échec nécessite la présence de professionnels DITEP dans le cas de manifestations de leurs troubles.</li> <li>- Pas de partage des bilans en CAP et à la famille mais durant les synthèses.</li> </ul>

### **Perspective 2023/2024**

- **Arrêt des séances pour raison financière malgré le taux de participation des jeunes et les apports réels de ces ateliers pour nos jeunes.**
- **Trouver un autre lieu avec une visée inclusive et qui viserait les mêmes objectifs.**





## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan :** Les actions pédagogiques

**Date :** 07/07/2023

**Rédaction :** La Chargée d'insertion sociale et professionnelle (CISP)

La CISP prospecte et se met en relation avec des administrations, associations, entreprises et centres de formations accueillantes et bienveillantes dans le souci d'ouvrir nos jeunes au monde et de les inscrire dans une dimension citoyenne, sociale et professionnelle.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre de lieux qui nous ont ouvert leur porte,</li> <li>- La micro forêt : une action commune en faveur du cadre de vie de l'ITEP et de l'environnement ,</li> <li>- L'expo « moi-jeunes citoyens »,</li> <li>- Le nombre de participants jeunes et collègues,</li> <li>- Dynamise la vie institutionnelle,</li> <li>- Le soutien des coordonnateurs sur la mise en œuvre des visites,</li> <li>- Découverte de métiers et d'environnements professionnels,</li> <li>- a suscité des envies de stage et de la curiosité,</li> <li>- Sensibilisation du monde du handicap pour les entreprises et leur personnel,</li> <li>- Activité non-payante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dates de visites trop rapprochées,</li> <li>- Le manque de préparation et de sens pour certains jeunes. Certains apprenaient le jour même la visite,</li> <li>- Certains jeunes absents à la visite car rendez-vous thérapeutiques.</li> </ul>

### Perspectives 2023/2024

- **Espacer les visites : 1 par trimestre ou entre chaque vacances,**
- **Visite d'un nouveau chantier de démolition et de la glaçonnerie située dans la Zone du Grézan,**
- **Inclure les thérapeutes et membres de la direction dans les projets de visite.**



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan :** « Les cafés des entrepreneurs de la Zone du Grézan »

**Date :** 07/07/2023

**Rédaction :** La Chargée d'insertion sociale et professionnelle (CISP)

Tous les premiers jeudis du mois est organisé un café au sein des entreprises et structures adhérentes à l'association Actiparc de la zone du Grézan. Sur 110 entreprises et structures présentes sur l'Actiparc du Grézan, 80 sont adhérentes et bénéficient ainsi d'une plateforme numérique et de rencontres, facilitant ainsi l'interconnaissance, les échanges et l'entraide. Le DITEP le Grézan représenté par la CISP engage sa troisième année d'adhésion à Actiparc le Grézan. Cette insertion, dans ce réseau d'entrepreneurs, a aussi permis une large diffusion de la taxe d'apprentissage, l'organisation de diverses visites d'entreprises, une sensibilisation au monde du Handicap auprès d'acteurs socio-économique et l'émergence de projets innovants.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction et entretien de relations avec les entreprises,</li> <li>- Diffusion de la taxe d'apprentissage,</li> <li>- Visites d'entreprises pour les jeunes et les professionnels de l'ITEP,</li> <li>- Vivre une expérience commune,</li> <li>- La rencontre du Monde Médicosocial et du socio-économique,</li> <li>- Espace d'échanges et de rencontres en faveur de projets innovants à visée sociale, économique et environnementale,</li> <li>- Implantation du DITEP sur la Zone,</li> <li>- Développement des circuits courts,</li> <li>- Favorise la découverte et l'interconnaissance des activités de chacun,</li> <li>- Développement d'un réseau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'irrégularité de la participation de la CISP au café des entrepreneurs liée aux besoins de prises en charge des jeunes le premier trimestre 2022.</li> <li>- Zone encore mal desservie en transports en commun qui complexifie la mise en stage de nos jeunes</li> </ul>
<b>Perspective 2023/2024</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Organisation d'un café au sein de l'ITEP le 7 décembre 2023 et inviter notre conseil d'administration,</b></li> <li>– <b>Maintien de l'adhésion du DITEP au sein de l'association Acti Parc.</b></li> </ul>	





## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Ateliers « Pépinière Ville de Nîmes »**

**Date : 07/07/2023**

**Rédaction : La Chargée d'insertion sociale et professionnelle (CISP)**

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le taux de présence des jeunes et la constance des séances. Deux à trois demi-journées/semaine le premier trimestre de sept. à déc. 2022 et une séance hebdomadaire depuis sept 2022 jusqu'au 19 juin 2023 (sur l'année 7 jeunes âgés de 14 à 18 ans).</li> <li>- La Disponibilité des équipes sur le site de la pépinière.</li> <li>- La qualité géographique du lieu de par sa large superficie et son aspect naturel et apaisant.</li> <li>- Un atelier à deux entrées à visée professionnalisante et à visée thérapeutique.</li> <li>- La transversalité (UA et UB) de l'atelier</li> <li>- Accessible pour les moins de 14 ans car jeunes sous la responsabilité de la CISP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La durée de traitement des conventions de stage ITEP/Mairie,</li> <li>- L'éloignement du Site par rapport au DITEP,</li> <li>- La difficulté à joindre le personnel DITEP en cas d'incident,</li> <li>- Les conditions climatiques en saison hivernale,</li> <li>- La difficulté des jeunes et certains professionnels à voir le sens et l'intérêt de ce projet.</li> </ul>

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La connaissance du milieu protégé par nos jeunes puisque des bénéficiaires de l'ESAT Osaris y travaillent chaque jour de 8h à 16h avec pause entre 12 et 13h.</li> <li>- La possibilité d'adapter les tâches au rythme et aux capacités de nos jeunes.</li> <li>- Possibilité de travailler debout ou assis et de varier les tâches.</li> <li>- Acquisition de certains gestes et mots techniques liés au secteur des espaces verts.</li> <li>- Développement du sentiment de capacité et de réussite.</li> <li>- Possibilité donnée aux jeunes de faire des stages sur le site ou sur l'extérieur en aménagement urbain et tous les métiers liés au cadre de vie des Nîmois.</li> <li>- Sensibilisation au monde du travail ordinaire, adapté et protégé.</li> <li>- Sensibilisation aux savoirs être au travail.</li> <li>- espace d'échanges et d'apaisement pour les jeunes.</li> <li>- Possibilité de multiplier les ateliers dans la semaine.</li> <li>- Les autos évaluations et le bilan de fin de cycle avec le responsable de site.</li> <li>- Expérience positive figurable sur un CV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mal desservi par les transports en commun,</li> <li>- Certains jeunes se sont sentis obligés d'y participer,</li> <li>- Deux jeunes maximum.</li> </ul>

### Perspectives 2023/2024

- **Maintien du projet sur l'année, 2 heures tous les mercredis matin en favorisant la transversalité,**
- **Prévoir un temps avant le démarrage des séances pour présenter le sens et le lieu de l'activité au jeune et sa famille,**
- **Définir les objectifs individualisés en équipe pluridisciplinaire. (Stage à visée thérapeutique ou a visée professionnalisante),**
- **Essayer de mettre en place une convention de coopération pour intégrer des jeunes de façon non nominative.**





## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : Ateliers « Moi jeunes citoyens »**

**Professionnels menant l'atelier : La CISP et l'assistante sociale.**

Tout au long du mois de mars 2023, a été mis à disposition, par la protection judiciaire de la jeunesse, une enrichissante exposition interactive traitant de questions et réponses sur les droits et devoirs des jeunes citoyens. 4 demi-journées ont été proposées au sein du DITEP le Grézan. L'assistante sociale et la conseillère d'insertion sociale et professionnelle ont pu animer des ateliers d'1 heure 30.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dimension interactive de l'exposition.</li> <li>- La participation des collèges Lou Castellas et Les Oliviers accompagnés d'enseignants et d'élève de SEGPA (14 jeunes) et 3<sup>ème</sup> ordinaire (22 jeunes).</li> <li>- La participation d'un grand nombre de jeunes accueillis par le DITEP.</li> <li>- La rencontre milieu ordinaire et milieu spécialisée.</li> <li>- La disponibilité et l'adaptabilité des animatrices de l'Expo.</li> <li>- L'emplacement géographique de l'Expo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le manque de préparation des ateliers</li> <li>- Une lassitude de la part de nos jeunes du DITEP car inscrits de manière répétitive sur 4 semaines consécutives aux mêmes heures.</li> <li>- Manque de candidats du côté de l'AEMO.</li> </ul>
<b>Perspectives 2023/2024</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mixer jeunes de DITEP et jeunes de collèges,</b></li> <li>- <b>Animer l'expo au sein des collèges,</b></li> <li>- <b>Connaitre suffisamment tôt la date d'arrivée de l'EXPO pour mieux Anticiper et Préparer les listes des participants,</b></li> <li>- <b>Maintien du projet au sein du DITEP et d'autres structures,</b></li> <li>- <b>Inclure les familles sur certains créneaux.</b></li> </ul>	



## EXPOSITION MOI JEUNE CITOYEN Animation par les professionnels du CPEAGL



9-13 moi,  
jeune citoyen

Présence de l'exposition à l'ITEP du 6 au  
31 mars 2023

Ouverture de l'exposition à l'ensemble  
des salariés et jeunes du CPEAGL et à  
nos partenaires





Date du bilan : juin 2023

Professionnels menant l'atelier :

Enseignante EN Unité A

Formatrice

Ergothérapeute

**PIX : plateforme d'évaluation et de certification des compétences numériques.**

Cette plateforme détermine si vous maîtrisez les savoir-faire définis par le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) Référentiel qui rassemble les compétences numériques à maîtriser durant la scolarité et dans le contexte de la formation des adultes.





# Parcours de rentrée DITEP

**pix ORGA**

- Campagnes
- Participants
- Équipe
- Documentation

 Total de participants ?  
**11**

 Résultats reçus ?  
**7**



## Résultats par compétences des enfants ayant fini le parcours de rentrée



Campagnes

Participants

Équipe

Documentation

Compétences (11)

Résultats

Mener une recherche et une veille d'information

100 %

Gérer des données

74 %

Interagir

86 %

Prévenir le cyberharcèlement

71 %

Partager et publier

57 %

Collaborer

57 %

Développer des documents textuels

54 %

Développer des documents multimedia

90 %

Sécuriser l'environnement numérique

93 %

Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

100 %

Résoudre des problèmes techniques

86 %

## Préparation certification

- Campagnes
- Participants
- Équipe
- Documentation



Total de participants ?

4



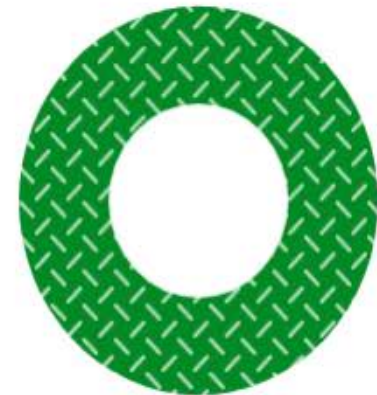
Profils reçus ?

4

### Activité des participants



### Statuts



En attente d'envoi (0) ?

Profils reçus (4) ?

# Profils

- Campagnes
- Participants
- Équipe
- Documentation

## Recolte profils certification 2023

Créée le 24/01/2023  
Propriétaire Carlota Floriano  
Code NNRJHA252

Activité **Résultats (4)** Paramètres [Exporter les résultats \(.csv\)](#)

Filtres  4 participants [Effacer les filtres](#)

Nom	Prénom	Date d'envoi	Score Pix	Certifiable	Comp. certifiables
	Driss	24/01/2023	41		1
	ENZO	27/01/2023	44		3
	Dylan	24/01/2023	20		0
	MOHAMED	05/04/2023	67		4

## Points positifs

- ✓ Support attrayant
- ✓ Activités très variées
- ✓ Choix personnalisé par les jeunes des items à travailler
- ✓ Point d'accroche à la scolarité
- ✓ Compétence supplémentaire dans le parcours de réussite scolaire.(CFG, ASSR,PIX)



## Difficultés rencontrées

- Les élèves ne possèdent pas d'email et la création est laborieuse avec les codes de vérification qu'on doit demander par la suite aux parents.
- Manque de créneaux spécifiques pour travailler PIX
- La condition de travail en autonomie va être un frein pour réaliser le parcours de rentrée.
- Les troubles des enfants (gestion de la frustration, capacité d'attention, mise au travail) empêchent l'acquisition des compétences.
- Le fait de ne pas être en situation de réussite immédiate ni d'avoir de l'aide de la part d'un adulte (même s'ils peuvent faire des recherches sur internet), crée une frustration pouvant provoquer l'abandon du parcours.



## Axes d'amélioration

- Ils peuvent savoir manipuler un smartphone pour réaliser des tâches très précises (Tik Tok, réseaux sociaux) et être complètement perdus face à l'objet (écran, clavier, souris) ou face à l'accès aux programmes de traitement de données ou de navigation.
- La certification ne peut pas être passée avant la 3<sup>ème</sup> ou le CFG

- Création d'un atelier avant le début de PIX pour parfaire les connaissances informatiques de base : matériel, programmes, moteurs de recherche.
- Préconiser une réunion informative d'accès à PIX pour les adultes pouvant être amenés à encadrer les jeunes
- Rendre accessible PIX en dehors de temps scolaires (les mails et codes d'accès sont sur le serveur) Ex: internat ou temps éducatif

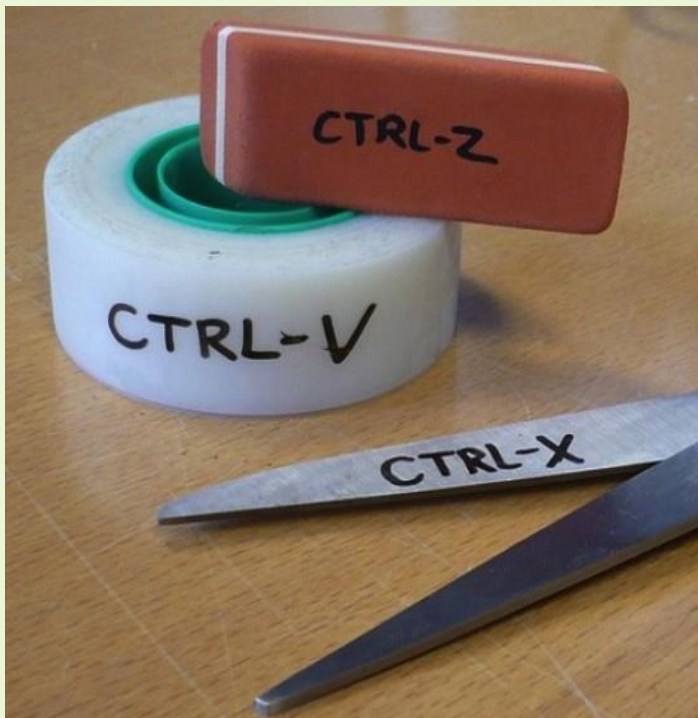


- On peut commencer le parcours à partir de la 5<sup>ème</sup> mais l'examen ayant été prévu pour les élèves niveau 3<sup>ème</sup>, il faudra gérer la progression pour maintenir la motivation.
- Dédier 30 minutes par semaine pour soutenir la progression et l'investissement
- Programmer des cours de remédiation pour travailler les compétences non acquises.



ATTENTION

L'enfant doit être accompagné d'un adulte pour vérifier qu'il est au travail dans le domaine demandé et non en train de surfer ailleurs (jeux, réseaux sociaux)





## BILAN ATELIER 2022/2023



**Nom du bilan : CORPS ET COMMUNICATION**

**Date : 13/06/2023**

**Modalité Ambulatoire**

**Professionnels menant l'atelier :**

- **Educatrice spécialisée**
- **Psychomotricienne**

**Rappel du projet et des objectifs :**

**Objectifs :**

- Travailler les interactions sociales
- Savoir reconnaître et nommer une émotion chez soi et l'autre
- Prendre conscience de l'importance de la communication non verbale
- Trouver sa place dans un groupe

**Moyens**

- Salle d'activité dans les locaux du DITEP Le Grézan rue Pradier Nîmes
- Coanimation une semaine sur deux.
- Horaires de la séance : 9h00 à 10h
- Chaque semaine le mercredi atelier semestriel
- Jeunes en autonomie pour venir et partir des locaux situés en centre ville de Nîmes.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Les supports et leur variété ont permis aux jeunes d'adhérer ; nous avons pu aborder le sujet de manière différente.</b></li><li>- <b>Alternance de supports pratiques et théoriques.</b></li><li>- <b>Le lieu permet aux jeunes de bien repérer l'atelier.</b></li><li>- <b>Cadre contenant et sécurisant.</b></li><li>- <b>Temps possible pour que le groupe se connaisse.</b></li></ul>	<p>Seulement deux jeunes dans le groupe ; on pourrait partir sur une base de quatre jeunes pour constituer le groupe.</p>
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Intégrer un support vidéo pour stimuler l'appétence des jeunes.</b></li><li>- <b>Groupe de 3 jeunes.</b></li></ul>	



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : ATELIER JARDIN THÉRAPEUTIQUE Date : 15/06/2023**

**Professionnels menant l'atelier :**

- Ergothérapeute,
- Psychomotricienne,
- Éducateur spécialisé.

**Rappel du projet et des objectifs :**

- 1) Trouver de l'apaisement (se ressourcer, se défouler)
- 2) Apprendre à être ensemble et dialoguer
- 3) Stimuler les composantes sensitivo-motrices

### Points Forts

- Cadre repéré par les jeunes, notamment les temps de regroupement de début et de fin de séance
- Aucune séance annulée du fait d'être 3 adultes
- La souplesse du contenu pouvant répondre au degré de disponibilité du jeune
- L'objectif 2 a été au cœur de notre travail cette année, ce qui a également permis de développer l'objectif 1.

### Points Faibles

- Durée de la séance trop longue (d'environ 20-30mn) pour les jeunes accueillis cette année.
- Objectif 3 : des propositions ont été faites dans ce sens mais peu investies par les jeunes.
- Le groupe est resté restreint et a perdu en dynamisme. L'agitation et l'imprévisibilité de certains jeunes nous ont freinées dans l'accueil d'autres jeunes. Aussi, certains enfants auraient aimé venir au jardin ou des indications auraient été pertinentes mais la participation venait en balance avec d'autres accompagnements.
- L'éducateur spécialisé a été empêché dans sa disponibilité physique et psychique du fait de nombreuses sollicitations relatives à la coordination, théoriquement effectuée l'après-midi.

### Axes d'amélioration

- Questionner la participation de chaque jeune entre chaque vacance (pertinence de la médiation, engagement du jeune, dynamique de groupe, évolution du PPA)
- Du fait de la demande que la psychomotricienne puisse aller à Beaucaire, elle va devoir modifier son emploi du temps et mettre fin sa participation à ce groupe : quid de l'apport de la psychomotricienne et de la modification du cadre de cet atelier.



## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : ATELIER TERRE**

**Date : juin 2023**

**Professionnel menant l'atelier :**

- Ergothérapeute,
- Psychologue de l'Unité B,
- Educateur spécialisé de l'Unité.

**Rappel du projet et des objectifs :**

- 1) Soutenir l'élaboration psychique en passant de l'informe à la forme
- 2) Prendre place dans un groupe et sa dynamique
- 3) Apaisement (stimulation sensitivo-motrice, cadre repéré et contenant)

### Points Forts

- Adhésion des jeunes, implication dans la vie de l'atelier
- Dynamique de groupe
- Cadre de l'atelier rythmé et ritualisé favorisant l'apaisement
- La fonction de chaque adulte trouve une place particulière et complémentaire au sein de l'atelier
- Aucune séance n'a été annulée du fait d'absences d'adulte

### Points Faibles

### Axes d'amélioration

- **Penser à mieux prévenir les absences**
- **Anticiper d'avantage le questionnement sur l'envie et l'adhésion des jeunes sur l'atelier (15 jours avant les vacances)**
- **Garder une place pour les phases d'accueil**





## BILAN 2022/2023



**Nom du bilan : ATELIER MANGER BOUGER**

**Date : 06/06/2023**

**Professionnels menant l'atelier : Infirmière et Moniteur éducateur de l'Unité A**

### **Rappel du projet et des objectifs :**

Cet atelier thérapeutique a pour but d'aider les jeunes à prendre soin d'eux et à avoir une meilleure hygiène de vie. Les jeunes découvrent, l'importance d'une alimentation variée et de l'exercice physique pour leur santé.

**Objectif 1 : Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance d'une pratique sportive et de bonnes habitudes alimentaires.**

**Objectif 2 : Encourager les jeunes à l'activité physique et sportive.**

**Objectif 3 : Apprendre aux jeunes à se faire confiance et à se dépasser.**

Points Forts	Points Faibles
- Valorisation de soi	- Difficulté avec le premier groupe qui n'était pas preneur du projet.
- Prise de conscience de leurs capacités	- L'accompagnement du sport et de l'alimentation doit être un travail institutionnel
- Outils à notre disposition pour les parcours sportifs	- Une seule séance par semaine reste trop peu pour inculquer les règles d'une bonne hygiène de vie.
- Entraide et cohésion du groupe	
- Accompagnement dans leur alimentation.	

### **Axes d'amélioration**

**Avoir des jeunes motivés et preneur du projet**

Temps Fort 

## LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2023

P 97 à 112

Conseil de la Vie Sociale

Plantation d'une Micro Forêt

Lecture organisée à l'école maternelle F DOLTO

Intervention du SDIS 30

Récolte des Olives

Journée de Cohésion d'équipes Août 2023

Assemblée Générale du CPEAGL

6<sup>ème</sup> Rencontres AUSIRIS

Participation à la Mission MATEO

Journées Formation des salariés

Politique R.S.E



# Conseil de la Vie Sociale

## Le Conseil de Vie Sociale : qu'est-ce que c'est ?

Un espace d'échange pour donner son avis et faire des propositions sur :



Conformément au décret N° 2004-287 du 25 mars 2004, relatif au Conseil de la Vie Sociale et aux autres formes de participation institués à l'article L.311-6 du Code de l'Action Sociale et des Familles et à l'article 10 de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale



Le Conseil de la vie Sociale est un lieu d'écoute, d'échanges. Les réunions permettent l'expression de chacun, dans ses avis et ses interrogations. Il informe du fonctionnement du DITEP, répond aux questions, communique le budget et son utilisation.

## Le C.V.S fait des propositions d'actions et prend des décisions concernant le fonctionnement de l'ITEP :

- Amélioration de l'aménagement : création d'un terrain de pétanque en cours, installation de tables de Ping-Pong, création d'un City Stade...
- Favoriser le vivre-ensemble : participation au comité de préparation de la Journée Portes Ouvertes, participation au comité repas, sensibilisation aux mesures liées à l'usage des téléphones portables,
- Organisation de la participation d'un intervenant de la Police Nationale chargé de prévention autour de la consommation de cigarettes et l'usage de drogues : en séances d'information en groupe avec les jeunes et en groupe avec les familles,
- Elaboration et diffusion de questionnaires à destination de l'ensemble des jeunes, des familles et des salariés concernant le thème des événements de violence et leur traitement à l'ITEP par la procédure C.O.R.P (Commission d'Observation, de Réponses et de Prévention),
- Démarches en cours pour l'intervention auprès des jeunes et de leur famille d'un expert pour informer et échanger sur la question du droit à l'image et des risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux,
- Création d'une adresse mail pour les représentants des familles, qui permet le lien entre les familles et le recueil de leurs questions et de leurs attentes.

Le C.V.S permet à chacun de sa place d'être informé, porteur et rapporteur des paroles de l'ensemble, de s'engager dans le collectif de DITEP.

Il est un outil au service du projet de l'établissement, un atout pour le vivre-ensemble.

Pour les Jeunes accompagnés, expérimenter l'expression et la participation, favorise et renforce leurs capacités pour construire leur projet et leur insertion sociale et citoyenne.



Projet d'établissement 2019 – 2024 DITEP Le Grézan CPEAG-L

Le C.V.S se réunit en moyenne 3 – 4 séances par an

2 représentants de l'employeur,  
2 représentants des professionnels,  
5 représentants des enfants,  
5 représentants des familles

Il engage des réflexions sur des thèmes :  
Les repas à l'ITEP,  
L'alimentation,  
La cigarette,  
La violence  
L'utilisation du téléphone portable et le droit à l'image

**BILAN 2023**

3 réunions en 2023 :  
8 mars  
24 mai  
18 octobre

PV d'installation du CVS et règlement de fonctionnement du 8/03/2023



En partenariat avec Nîmes Métropole « Plantation d'une Micro forêt au DITEP Le Grézan »  
13 mars 2023  
Développement d'un réseau Puits Carbone



## PLANTATION D'UNE MICROFORÊT SUR LE SITE DU GREZAN

Partenaires: Nîmes Métropole et l'association  
« Soignons la terre, soignons les hommes »



« Participer et donner envie de participer à des actions pour l'environnement avec les adultes et les enfants. » (\*)

- Sur 100 m<sup>2</sup>, 400 végétaux de 28 espèces différentes sont plantés
- Les plants choisis sont locaux, adaptés au climat local et jeunes afin de faciliter leur enracinement.
- Un arrosage et un désherbage seront effectués pendant 3 ans jusqu'à ce que la micro-forêt devienne autonome
- Plantation aura lieu les 13 et 14 mars. Enfants et adultes participeront aux plantations
- 10h-11h, 11h-12h et 14h-15h, 15h-16h

(\*) Extrait de la charte du vivre ensemble, DITEP Le Grézan

## Ici pousse une micro-forêt

L'agglomération plante 400 espèces de différentes tailles sur cette parcelle de 100m<sup>2</sup>. Une répartition dense de 28 essences locales permet de créer des écosystèmes riches en biodiversité composés d'arbres, de champignons, de plantes, d'insectes, d'oiseaux et de divers animaux.



POUR EN SAVOIR PLUS, SCANNEZ MOI !







## Sensibilisation et participation des jeunes pris en charge par le DITEP Le Grézan, des salariés et des administrateurs du CPEAGL

### Une micro-forêt plantée par des enfants à Nîmes pour sensibiliser à l'écologie

De [Pauline Boudier](#)  
Mardi 14 mars 2023 à 19 :00  
Par [France Bleu Gard Lozère](#)

Les 13 et 14 mars 2023, les premiers arbres d'une micro-forêt ont été plantés au Dispositif Institut thérapeutique éducatif et pédagogique le Grézan à Nîmes. En tout, 67 enfants pourront s'essayer au jardinage. Cette action a un intérêt thérapeutique, mais aussi écologique.



Premiers arbres plantés pour la micro-forêt du DITEP le Grézan © Radio France – Pauline Boudier

Au Dispositif Institut thérapeutique éducatif et pédagogique (DITEP) le Grézan, à Nîmes, les enfants ont expérimenté la plantation d'une micro-forêt. Les 13 et 14 mars 2023, 67 enfants ont planté les premiers arbres. **L'objectif est de créer une réserve de carbone, mais aussi de sensibiliser les enfants à l'écologie. Mais il y a aussi un intérêt thérapeutique** pour ces résidents atteints de troubles psychologiques et du comportement.

#### De nouvelles vocations ?

Mathias n'avait pas vraiment envie de venir planter des arbres : *"c'était obligatoire alors je suis venu, mais je ne voulais pas vraiment. Mais franchement, ça me plaît, c'est sympa !"* Le jeune garçon se prend au jeu, et finalement plante cinq petits arbres, **en respectant les consignes des membres de l'association Soignons la Terre, soignons les Hommes** venus animer la journée aux côtés du Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard-Lozère (CPEAGL), initiatrice de l'activité.

Tatiana, l'éducatrice de Mathias est ravie : *"c'est son premier sourire de la journée je pense, il est investi, c'est très agréable de le voir comme ça, d'autant plus qu'il veut être cuisinier !"* Et un cuisinier qui sait d'où viennent les plantes, c'est mieux confirmé le garçon : *"il faudrait que je ramasse des herbes aromatiques, comme du persil. Il faudrait déjà les acheter, mais pourquoi pas les planter ensuite."*

### Un double intérêt : écologique et thérapeutique

C'est la douzième micro-forêt plantée par l'association Soignons la Terre, soignons les Hommes, en partenariat avec la métropole de Nîmes. Ce réseau permet d'abord un apport écologique, explique Mathieu Ferez, un membre de l'association : *"le but c'est de créer des réseaux de stockage de puis de carbone, c'est ce qu'on fait puisque c'est la sixième sur la zone du Grézan"*. **Ces activités permettent aussi de sensibiliser le grand public, et ont aussi un objectif thérapeutique** : *"on veut créer un coin tranquille, avec un petit chemin au travers de la forêt, où les enfants pourront venir s'apaiser. Il arrive très souvent que les enfants nous disent que ça leur fait du bien"*.

### Les premiers pas des jeunes jardiniers



Avant de laisser les enfants se lancer, les membres de l'association « Soignons la Terre, soignons les Hommes » montrent l'exemple.  
© Radio France - Pauline Boudier

Les enfants du DITEP et les membres de l'association ont planté les premiers arbres de la micro-forêt.

© Radio France - Pauline Boudier





13 mars 2023 ....silence ça pousse..... 13 mars 2024



1 an après ...





## Semaines extraordinaires 2023

### 6 SEMAINES D'ACTIVITES (VACANCES SCOLAIRES 2023)

Périodes de vacances scolaires	Nombre de jeunes accueillis de l'Accueil de jour + internat	Nombre de jeunes accueillis de l'Ambulatoire	Total des jeunes accueillis
20 au 24 février	36	10	46
24 au 28 avril	21	4	25
2 au 5 mai	27	9	36
10 au 13 juillet	23	9	34
23 au 26 octobre	18	6	24
30 octobre au 3 novembre	23	5	28
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>43</b>	<b>193</b>



- 193 Jeunes ont bénéficié d'activités de vacances sur le 6 semaines extraordinaires,
- Des semaines à thèmes sont organisées par les équipes, l'occasion de découvrir, visiter, réaliser de nouvelles activités, rencontrer les enfants et les adolescents autrement,
- Chaque semaine extraordinaire, un mini camp de 3 jours est organisé, pour renforcer la cohésion des groupes d'enfants, vivre de nouvelles expériences et découvrir un nouvel environnement,
- Pour les professionnels des équipes pluridisciplinaires, ces semaines d'activités croisées sont l'occasion de stimuler leur créativité et développer leur autonomie. La dimension « extraordinaire » signifie : Un changement de rythme, une diversité de proposition de médiations rendues possibles et des rencontres de jeunes du DITEP, quelle que soit leur modalité d'accompagnement.





## Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère Pôle médico-social



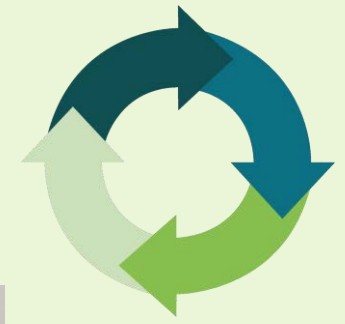
Les pompiers du SDIS 30 sont intervenus auprès de groupes de jeunes du DITEP en novembre et décembre 2023 sur les thématiques suivantes :

- Les Dangers liés aux numériques et aux réseaux sociaux ;
- Les incivilités du quotidien et envers les pompiers ;
- Les comportements en cas de sinistre ;
- Les numéros d'urgence et savoir donner une alerte.





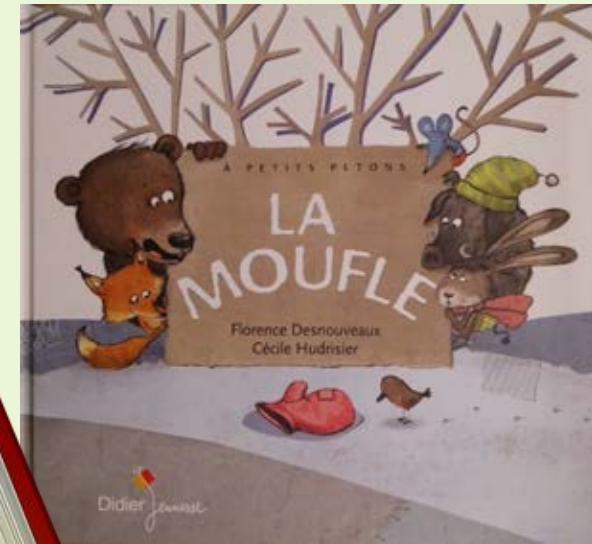
Participation des jeunes à la  
récolte des olives  
Novembre 2023



*Lecture organisée du Conte : La Moufle »  
à l'école Maternelle Française DOLTO à Nîmes  
Décembre 2023*

*Projet accompagné par  
l'enseignante du DITEP  
Le Grézan.  
Présentation des  
illustrations réalisées en  
atelier avec l'art-  
thérapeute, par les  
jeunes du DITEP Le  
Grézan.*

*En présence de l'auteur,  
Mme DESNOUVEAUX  
Florence, lecture du conte  
« La Moufle »  
suivi d'un débat.*



*Ce projet a permis de valoriser les jeunes du DITEP mais  
aussi de faire émerger l'envie de transmettre et de partager*



## Journée de rentrée Août 2023

### Projet cohésion d'équipes

**Mardi 29 Août 2023**

**13h15 – 15 h 00 :**

- Réunion par équipes

**15h00 – 18h00 :** Temps de cohésion  
partagé par tous les salariés.

Je tenais à vous féliciter d'avoir relevé avec brio le Défi lancé !  
Grâce à vos talents culinaires, votre collaboration, votre créativité mais surtout  
votre enthousiasme.... Le temps de cohésion a été une réussite.  
Bravo à toutes et à tous !!

Monique GODIN, Directrice adjointe





# Journée Assemblée Générale du 19 juin 2023

## Temps fort pour le CPEAGL



**JOURNÉE ASSOCIATIVE**

**CPEAGL**

**LUNDI 19 JUIN 2023**

**RÉUNION INSTITUTIONNELLE DES SERVICES :  
9h30 - 11h00 en salle d'honneur au Grézan**

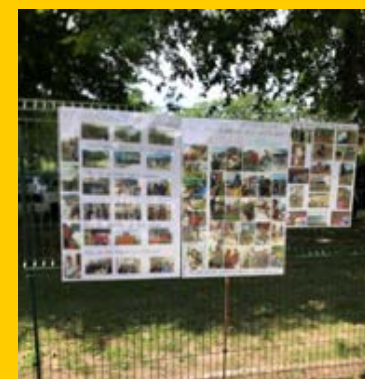
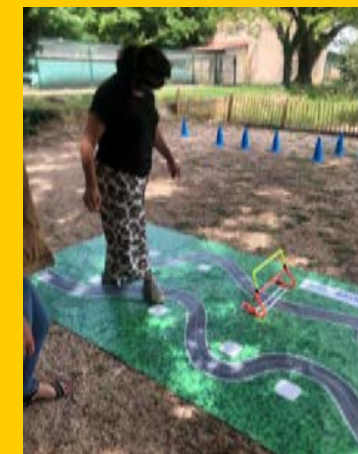
**MATINÉE BILANS POUR LE DITEP LE GREZAN**

**DE 13H30 A 16H30 :  
ATELIERS PRÉVENTION ROUTIÈRE  
Salariés et Administrateurs du CPEAGL**

**DE 16H30 A 18H30 : ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**  
Participation de tous les salariés

**DE 18H30 A 20h00 : REPAS CONVIVIAL**  
(sur inscription avant le 09.06.2023)

*Ateliers Prévention proposés aux salariés du CPEAGL et participation des administratrices et administrateurs*





# Participation des salariés du CPEAGL et présentations de projets lors des 6<sup>ème</sup> Rencontres AUSIRIS



**AUSIRIS**  
services - ingénierie - ressources



Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence  
Gard Lozère



## Rencontre AUSIRIS Mardi 5 décembre 2023 au Musée de la Romanité



Auditorium du Musée de la Romanité



6èmes

**Rencontres AUSIRIS**

Mardi 5 décembre 2023

« Le harcèlement: parlons-en! »

Inscription par mail: [contact@ausiris.org](mailto:contact@ausiris.org)



### Notre invité :

Docteur en Sciences de l'éducation de l'université de Rouen, Bruno HUMBEECK est psychopédagogue et directeur de recherche au sein du service des Sciences de la famille de l'université de Mons en Belgique. Il est l'auteur de nombreux livres dont : « Et si nous laissons nos enfants respirer ? », « Dis c'est quoi le harcèlement scolaire ? » et « La dictature de la babycratie ».

Lors de la conférence-débat Bruno HUMBEECK abordera la question du Cyber harcèlement: que faut-il faire pour y mettre fin ? Comment soutenir un enfant ou un adolescent face à cette épreuve ? Comment favoriser une réponse pédagogique adaptée au sein de l'école ou de nos Etablissements d'accueil?

### Programme :

9h00 : Café d'accueil et viennoiseries

9h30 : Introduction de la journée.

9h45-10h : Allocution de Mme la Vice Présidente du Conseil Départemental

10h00 : Le Lab'AU en action, avec la participation d'Alix Cosquer, chercheuse en psychologie environnementale, Centre d'écologie fonctionnelle et évolutive-CNRS

11-12 h : Parole aux associations AUSIRIS

14h-16h00 : Conférence débat sur le cyber harcèlement avec Bruno Humbecck psychopédagogue, Docteur en sciences de l'éducation. Chargé d'enseignement à l'Université de Mons et responsable du Centre de Ressource éducative pour l'Action Sociale (CREAS)

16h30 : Alphé : association pour la prévention du harcèlement à l'école: une expérience de terrain.

17h30 : Clôture des 6èmes rencontres.



## Participation à la Mission MATEO



### La mission MATEO

---

Le DITEP Le Grezan, participe à la **dynamique de réseau** proposé par MATEO :

- En participant aux différents Comité Opérationnels
- En alimentant régulièrement l'espace ressource du site [mission-mateo.fr](https://mission-mateo.fr)
- En participant aux différentes formations proposées : Coordinateur de parcours, partenariat...
- En contribuant à l'expérimentation du calcul de l'activité :

Participation aux visioconférences du Comité des référents proposées par Madame LESUEUR GINOT, Chargée de mission Occitanie Ouest – basée à Toulouse, tous les 15 jours de mars 2023 à décembre 2023, pour alimenter le tableau de calcul de l'effectif et harmoniser les pratiques.






## Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère Pôle médico-social



### Retour sur les journées de formation 9 et 10 octobre 2023

- Médiations thérapeutiques et éducatives ;
- Le droit des usagers ;
- Conférence de M Serge BOIMARE : la peur d'apprendre.  
(10 établissements scolaires représentés et 26 personnes « invitées », bénévoles, partenaires...)





Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard-Lozère  
Pôle Médico-social  
DITEP LE GREZAN

960 chemin du Mas Guiraud  
30000 NIMES  
diteplegrezan@cpeagl.org

### INVITATION

**Le MARDI 10 OCTOBRE 2023 de 9h à 16h30**  
**Au DITEP LE GREZAN**

**JOURNEE DE FORMATION OUVERTE A NOS PARTENAIRES :**  
*Quelle pédagogie pour les empêchés de penser ?*

Cette journée a pour ambition de construire des échanges interinstitutionnels autour de l'accompagnement pédagogique des jeunes les plus fragiles. Comment favoriser la réconciliation avec les apprentissages des élèves dont nous partageons la préoccupation ? Serge Boimare, psychologue et psychopédagogue, éclairera notre réflexion tout au long de cette journée.

**« Quelle pédagogie pour les empêchés de penser ? » ou « Comment transmettre les savoirs à ceux qui nous disent que l'école est pourrie ? »**

*En m'appuyant sur mon parcours personnel d'instituteur et de psychopédagogue en ITEP et en CMPP je tenterai de montrer que la pédagogie peut jouer un rôle majeur dans le traitement des troubles du comportement.*

*A l'aide d'exemples pris dans la classe, j'essaierai de montrer comment une utilisation intensive de la culture et du langage peut permettre d'espérer une remise en route de la machine à penser de ceux qui n'ont que l'acte pour se libérer de leurs peurs. Cette étape indispensable pour se réconcilier avec l'apprentissage va aussi jouer un rôle essentiel dans le projet thérapeutique de l'ITEP.*


*Serge Boimare*

**Programme :**

- 9h - 12h : Intervention de Serge Boimare à l'attention de l'équipe pluridisciplinaire du DITEP et des professionnels partenaires
- 13h30 - 16h30 : Partage d'expériences avec les équipes pédagogiques (DITEP et professionnels partenaires) avec notamment un retour sur l'outil « Rémi sans famille » avec son auteur, Serge Boimare
- Possibilité de prendre le repas à l'ITEP sur inscription

Afin de nous permettre de préparer au mieux cette journée, je vous invite à transmettre avant le **22 septembre 2023**, les noms des personnes de votre établissement présentes à cette journée ainsi que leur inscription au repas auprès de notre secrétariat : [diteplegrezan@cpeagl.org](mailto:diteplegrezan@cpeagl.org)

Monique GODIN  
Directrice adjointe



**I.T.E.P. LE GREZAN - C.P.E.A.G.L.**  
960 chemin du Mas Guiraud  
30000 NIMES  
TÉL : 04.66.02.11.44  
FAX : 04.69.26.44.49

Participation de 3  
salariés du DITEP  
aux 27<sup>èmes</sup> journées  
de l'AIRe



6,7 et 8 Décembre 2023

Thème : Le Dispositif ITEP, une institution inclusive  
favorisant l'émergence d'un environnement capacitant





Poursuite de l'engagement  
du DITEP Le Grézan dans  
la politique R.S.E  
Août 2023

Affichage de la Charte  
dans l'établissement

Ouverture et  
mise en œuvre de la  
Ressourcerie



## NOTRE CHARTE DU VIVRE ENSEMBLE

- **Coopération**
  - Respecter et garantir les règles de vie communes au sein de notre établissement
  - Se faire confiance, se dire les choses
  - Travailler tous ensemble pour les jeunes, quel que soit sa fonction.
- **Communication**
  - Considérer la parole de l'autre quel que soit sa place.
  - M'exprimer avec respect et bienveillance en employant un vocabulaire adapté.
  - Faire preuve d'écoute active pour m'ouvrir à l'avis de l'autre et m'adapter.
- **Environnement**
  - Rendre plus durable notre établissement en le respectant et en prenant soin.
  - Participer et donner envie de participer à des actions pour l'environnement avec les adultes et les enfants.
  - Adopter des éco-gestes (réduire mes consommations d'énergies, mes déchets et favoriser le réemploi).
- **Matériel et locaux**
  - Prendre soin du matériel pour que chacun puisse en profiter à son tour convenablement.
  - Communiquer si le matériel a un dysfonctionnement ou un dommage.



# Ressourcerie

## Comment ça fonctionne?

-  Je dépose dans la caisse ce qui ne me sert plus et qui est encore en bon état. Les dons sont anonymes.
-  Je prends ce dont j'ai besoin pour travailler à l'itep avec les jeunes.
-  Le "matériel commun mis à disposition" sont des objets à usage ponctuel et spécifique, stockés ici, qui sont **empruntables** et qui **doivent être rendus**.  
→ Cf fiche "matériel commun mis à disposition"

## Qu'est-ce que je peux déposer ?

Jeux, supports pédagogiques, livres, activités d'extérieur, loisirs créatifs, matériel scolaire et de bureau, vêtements, ustensils de cuisine, décoration, outillage matériel informatique et électronique, consommables non périssables...

## Pourquoi?

1. Pour éviter d'acheter un objet en double ou qui ne servira qu'une fois
2. Pour limiter les déchets et les déplacements
3. Pour sensibiliser au réusage



### LA DEMARCHE QUALITE

Réunion Groupes de pilotage de la qualité

p 114

Pilotage du plan d'amélioration de la qualité

p 115 - 116



## PILOTAGE DE LA QUALITE DITEP LE GREZAN (Année 2022 2023)

	<b>REUNION DES GROUPES DE PILOTAGE</b>	<b>REUNION DES COPILS INSTITUTIONNELS (direction + 3 chefs de service + asdir + 1 psychologue + 1 psychiatre + 2 coordonnatrices + pilotes des groupes pour les thématiques abordées)</b>	
<b>1<sup>er</sup> TRIMESTRE 2022 2023</b>	24 août 2022 De 9h30 à 11h30 7 novembre 2022 De 9h30 à 11h30	13 décembre 2022 15h à 16h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participation des usagers</b>, Pilote : K P</li> <li>• <b>Dossier de l'utilisateur</b>, Pilote : L B</li> </ul>
<b>2<sup>nd</sup> TRIMESTRE 2022 2023</b>	4 janvier 2022 De 9h30 à 11h30 6 mars 2022 De 9h30 à 11h30	4 avril 2023 13h30 à 16h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation de l'action</b>, Pilote : MB A</li> <li>• <b>Responsabilité sociétale de l'entreprise</b>, Pilote : N T</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> TRIMESTRE 2022 2023</b>	9 mai 2022 De 9h30 à 11h30	6 juin 2023 13h30 à 16h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accueil</b>, Pilote : F El K</li> <li>• <b>Ressources du territoire / partenariat</b>, Pilote : R R</li> </ul>
<b>Journée de préparation de rentrée 2023 / 2024</b>	<b>RESTITUTION A L'ENSEMBLE DES SALARIES DES ORIENTATIONS ET ACTIONS RETENUES</b>		

# PILOTAGE DE LA QUALITE 2023

	OBJECTIF STRATEGIQUE	MISSIONS DU GROUPE DE PILOTAGE	REALISATIONS 2023
<b>ACCUEIL</b>	Améliorer l'accueil des salariés et des usagers au sein de l'ITEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation du livret d'accueil des usagers</li> <li>• Construction d'une procédure d'accueil des salariés permettant l'adaptation au poste (tutorat, procédures, organigramme...)</li> <li>• Définir un projet de signalétique au sein de l'ITEP</li> </ul>	<p>Poursuite de la réflexion sur la signalétique</p> <p>Construction d'une procédure d'accueil des salariés permettant l'adaptation au poste (tutorat, procédures, organigramme...)</p> <p>En s'appuyant sur le travail « protocole des stagiaires</p>
<b>RESSOURCES DU TERRITOIRE /PARTENARIAT</b>	Mobiliser les ressources de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventorier les ressources de l'environnement et les rendre accessibles et lisibles pour les salariés</li> <li>• Convention type à construire (en incluant la référence à la RGPD)</li> <li>• Rencontres avec les partenaires du territoire</li> </ul>	<p>Poursuite de la construction de l'inventaire des partenaires et ressources de l'environnement</p> <p>Poursuivre la construction d'une convention type</p> <p>Créer un annuaire spécifique « partenaires » sur Beaucaire</p> <p>Mise à jour avec les nouveaux partenaires rentrée 2023 /2024</p>

<b>EVALUATION DE L'ACTION</b>	Evaluer la qualité des accompagnements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un questionnaire de satisfaction familles jeunes (incluant la perception de la sécurité et la participation des usagers à la prise en charge) Proposer des modalités de passation, dépouillement des questionnaires et communication des résultats</li> <li>• Formaliser une grille d'évaluation des PPA, des projets d'activités</li> </ul>	Dépouillement questionnaires <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeunes</li> <li>• Familles</li> </ul> Evaluer notre action auprès des « anciens » (en lien avec participation des usagers, proposer la pair-aidance) Critères d'évaluation des PPA (en lien le groupe PAQ « la participation des usagers »)
<b>RESPONSABILITE SOCIETALE DE L'ENTREPRISE</b>	Intégrer volontairement le préoccupations sociales, environnementales et économiques dans les activités de l'ITEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la politique RSE de l'établissement</li> <li>• Déploiement et suivi du plan d'action</li> <li>• Suivi des indicateurs</li> </ul>	Suivi et diffusion de la charte du « vivre ensemble » Evaluation/suivi des actions mises en place Actions de sensibilisation des jeunes à mettre en place



# PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS 2024

P 117 à 120





# 2024-2025

1

- Mobilité interne des salariés
- Mise à jour du registre RGPD
- Changement de logiciel pour un DUI référencé Ségur

## EVALUATION EXTERNE

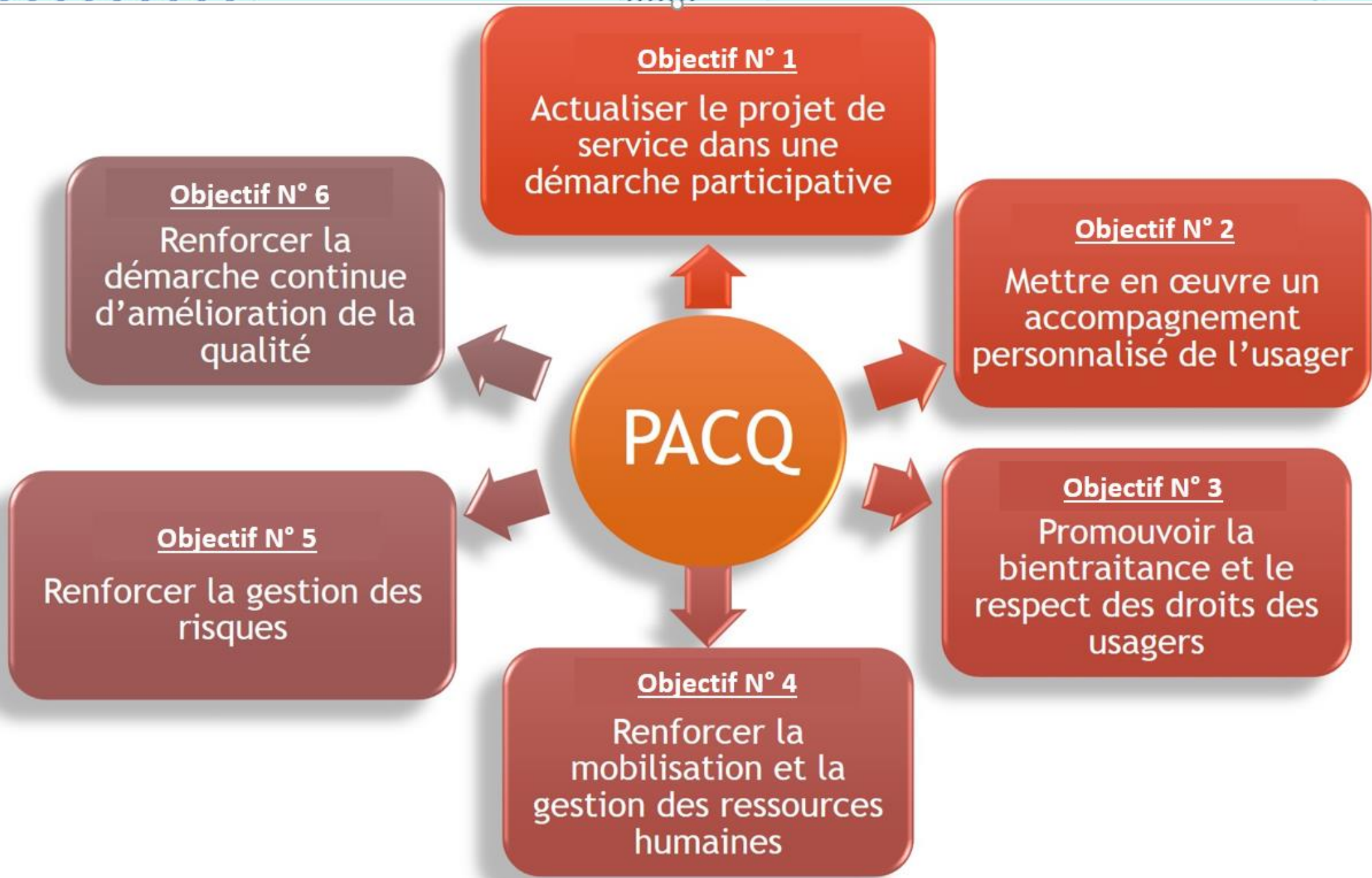
2

- Réalisée par le Cabinet AVIANCE CONSEIL
- Réunion de cadrage : **3 septembre 2024 de 14h à 17h** avec le Comité de pilotage de la qualité
- Evaluation sur sites : **3 et 4 octobre 2024**
- Pour une validation en **Décembre 2024**

3

## PROJET D'ETABLISSEMENT

- Préparation à la réécriture du projet d'établissement  
Groupes de travail : **Août à Décembre 2024**
- **Janvier 2025** : début de la réécriture à partir des travaux des groupes



## PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITE

THEME	Actions à réaliser	Rétroplanning
<b>Actualiser le projet de service dans une démarche participative</b>	Bilan du projet 2019-2024 Vérifier l'adéquation aux besoins Repérer nos réussites remarquables Définir des axes d'amélioration	Octobre 2024 Réécriture du projet en janvier 2025
<b>Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé de l'utilisateur</b>	Définir la fonction de « référent de parcours » du jeune Inventer de nouvelles modalités d'accompagnement Coordonner notre action avec les partenaires Evaluer	Groupes PACQ
<b>Promouvoir la bientraitance et le respect des droits de l'utilisateur</b>	Poursuivre la réflexion sur la participation des usagers Développer la « pair-aidance » Développer le pouvoir d'agir Evaluer	Groupes PACQ Groupe de travail « Bientraitance » au niveau associatif
<b>Renforcer la mobilisation et la gestion des ressources humaines</b>	Favoriser la mobilité en interne et au sein du CPEAGL Construire un plan de développement des compétences qui répond aux besoins d'adaptation au poste et aux évolutions du projet d'établissement Améliorer l'attractivité de l'établissement (accueil des stagiaires, temps de cohésion...) Développer la Q.V.T Favoriser le pouvoir d'agir des professionnels Structuration et amélioration de l'accès au système d'information Accueil des nouveaux salariés	Réalisation des entretiens professionnels février à avril 2024 Mobilité d'avril à septembre 2024  Groupes PACQ
<b>Renforcer la gestion des risques</b>	Mettre à jour le DUERP avec les salariés concernés et les représentants du CSE Développer les actions de préventions ciblées au regard des risques professionnels pour l'ensemble des salariés Mise à jour, validation des procédures, faciliter leur accès Mise en œuvre de la RGPD (sensibilisation, mise en conformité des documents institutionnels et alimentation du registre RGPD)	Réunion de direction Chef de service technique avec les personnels concernés et les représentants du CSE Sensibilisation des personnels à la RGPD (25 janvier, 28 mars, 26 septembre, 28 novembre 2024)
<b>Renforcer la démarche continue d'amélioration de la qualité</b>	Poursuivre les rencontres des groupes de pilotages sur les temps institutionnels Améliorer la lisibilité et le partage des avancées pour développer une « culture institutionnelle » Autoévaluation HAS Réaliser l'évaluation externe	Réunions du COPIL PACQ Auto évaluation SYNAE : 24 avril, 17 mai, 27 mai, 5 juin et 19 juin 2024

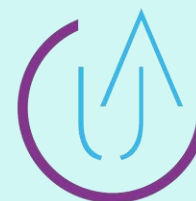


*« Il y a des regards qui grignotent les ailes,  
et d'autres qui donnent la force de les  
déployer ».*

MHUBERT







site internet : [www.cpeagl.org](http://www.cpeagl.org)